

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах, 5-8 классах, 10-11 классах общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа в 2022 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», государственного задания ГАУ РК «Центр оценки качества образования» на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов, приказом Министерства образования Республики Карелия от 16 февраля 2022 года № 176 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ на территории Республики Карелия в 2022 году» (далее – приказ Министерства), в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», с письмом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 10.08.2022 №12261/14-13/МОС- о порядке проведения ВПР в сентябре-октябре 2022г» обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8 классов в штатном режиме, в 10-х, 11-х классах в режиме апробации в весенний период и осенью для обучающихся 5,6,7,8,9 классов.

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, цель которого – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Общая характеристика ВПР 2022

В 2022 году в Петрозаводском городском округе ВПР проводились весной и в осенний период.

Обучающиеся 10 и 11 классов принимали участие в ВПР только в весенний период. Всего обучающиеся Петрозаводского городского округа приняли участие во всероссийских проверочных работах по 10 учебным предметам. В осенний период впервые проводились

всероссийские проверочные работы по математике углубленного уровня, в котором приняли участие обучающиеся МОУ «Лицей №1».

На выполнение заданий было затрачено 44938 человек/часов.

Количество обучающихся, участвующих в ВПР по учебным предметам, уровням образования, по классам в 2022 году

Таблица 1

№	Наименование процедур, учебных предмет	Общее количество	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.	11 кл.			
Всероссийские проверочные работы															
1	Математика					2790	2702	2566	2386	2107			-	-	
2	Математика углубленный уровень					-	-	-	7	27			-	-	
3	Русский язык					2747	2576	2691	2416	2044			-	-	
4	Окружающий мир					2772	-	-	-	-			-	-	
5	История					-	2721	1461	1152	745			-	525	
6	Биология					-	60	89	-	-			-	505	
7	География					-	-	51	-	-			209	445	
8	Обществознание					-	-	1208	1266	728			-	-	
9	Иностранный язык					-	-	-	2276(анг)+11(нем)	-			-	397(анг)+21(нем)	
10	Химия					-	-	-	-	695			-	484	
11	Физика					-	-	-	884	794			-	391	
	ВПР (человек/час)					-	-	-	8309	8059	8066	10387	7140	209	2768

Количество обучающихся, участвующих в процедурах ВПР в 2022 г.

Таблица 2

Человек/час

Класс	2020	2021	2022
4	8096	9003	8309
5	9693	10072	8059
6	12517	9622	8066
7	16853	15759	10387
8	13074	8431	7140
10	0	371	209
11	3306	3482	2768
ПГО	63539	56740	44938
ПК	148838	151734	148765

37 проверочных работ было проведено в сроки, установленные Планом-графиком проведения ВПР 2022:

В 4 классах: по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2); по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классах: по учебному предмету «История»; по учебному предмету «Биология»; по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Русский язык».

в 6 классах: по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Русский язык» (для всех учащихся). По учебным предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 7 классах: по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Русский язык», «Иностранный язык» (для всех учащихся). По учебным предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 8 классах: по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Русский язык» (для всех учащихся). По учебным предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

В 10 классах: по учебному предмету «География»

в 11 классах: по учебному предмету «История»; по учебному предмету «Биология»; по учебному предмету «Физика»; по учебному предмету «География»; по учебному предмету «Иностранный язык»; по учебному предмету «Химия» (по выбору образовательной организации).

Распределение ВПР по учебным предметам, уровням образования, по классам в 2022 году

Таблица 3

№	Наименование процедур, учебных предметов	Общее количество	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование	
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.	11 кл.
2	Всероссийские проверочные работы											
	Математика	5				1	1	1	1	1		
	Русский язык	5				1	1	1	1	1		
	Окружающий мир	1				1						
	История	5					1	1	1	1		1
	Биология	5					1	1				1
	География	5						1			1	1
	Обществознание	3						1	1	1		
	Иностранный язык	2							1			1
	Химия	2								1		1
	Физика	3							1	1		1
	Итого:	36				3	4	6	7	7	1	6

**Начальное общее образование
Результаты ВПР в 2022 году**

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РҚ	Качество обученности	Качество обученности РҚ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Русский язык	4	2747	36	91,11%	90,44%	57,7%	55,78%	8,89%	33,41%	46,07%	11,63%
ВПР-математика	4	2790	36	95,97%	94,62%	74,33%	70,89%	4,06%	21,65%	44,74%	29,59%
ВПР-Окружающий мир	4	2772	36	98,44%	98,34%	77,5%	73,4%	1,56%	20,94%	60,39%	17,11%

Успеваемость по результатам ВПР в 2022 году в 4 классах от 98,44% до 91,11% (в 2021 году в 4 классах от 99,56% до 95,10%).

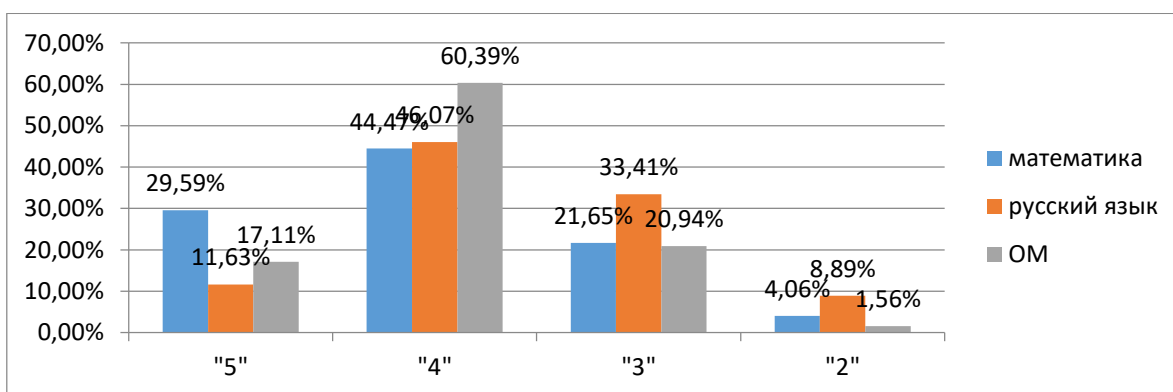
Результаты ВПР в начальной школе по показателю качества знаний выше показателей качества в Российской Федерации:

- по русскому языку выше на 1,9% (в 2021 - на 2,33%);
- по математике выше на 5,09% (в 2021 году – на 4,94%);
- по окружающему миру выше на 7,26% (в 2021 году - на 6,59%).

Статистический анализ результатов ВПР, полученных на уровне начального общего образования, как и в предыдущие годы, показывает стабильность успеваемости. Сравнительный анализ показателей успеваемости в ПГО, Республике Карелия и Российской Федерации свидетельствует о сопоставимых тенденциях в преодолении пороговых значений при выполнении ВПР по различным учебным предметам.

**Гистограммы по результатам написания ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру
Распределение по группам полученных оценок 4 класс**

Гистограмма 1



По сравнению с результатами 2021 года по всем предметам отмечается увеличение групп учащихся, получивших на ВПР неудовлетворительный результат (по окружающему миру увеличилась группа на 1,12%, по математике группа увеличилась на 1,25%, по русскому языку увеличение группы составило 4,9%). Вместе с тем происходит уменьшение группы, обучающиеся в которой получили отметку «5» (по окружающему миру группа уменьшилась на 10,6%; по математике группа уменьшилась на 6,55%, по русскому языку группа уменьшилась на 4,99%).

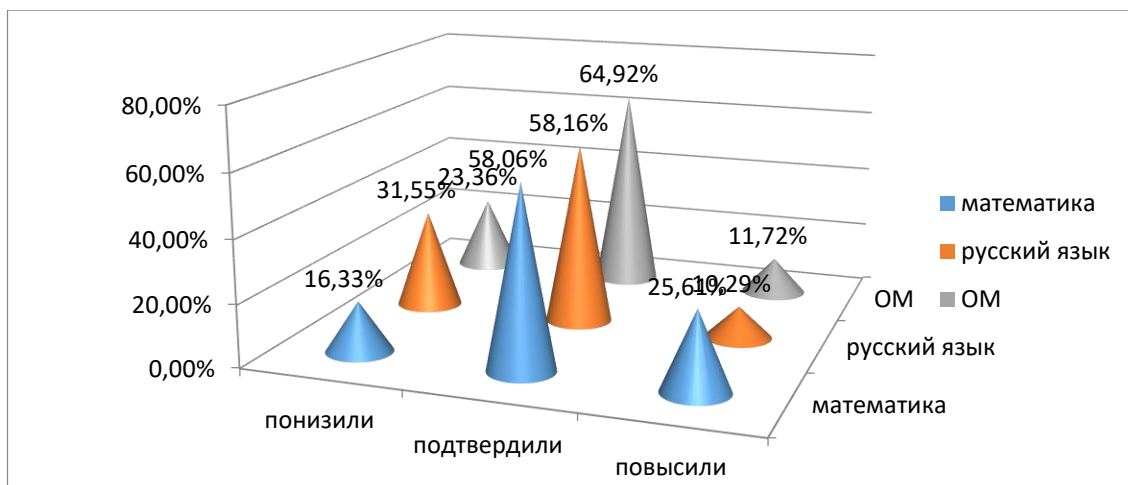
Соответствие аттестационных и текущих отметок.

ПГО 4 класс русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	702	31,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1294	58,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	229	10,29
Всего	2227	100
ПГО 4 класс математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	442	16,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1571	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	693	25,61
Всего	2707	100
ПГО 4 класс окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	628	23,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1745	64,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	315	11,72
Всего	2689	100

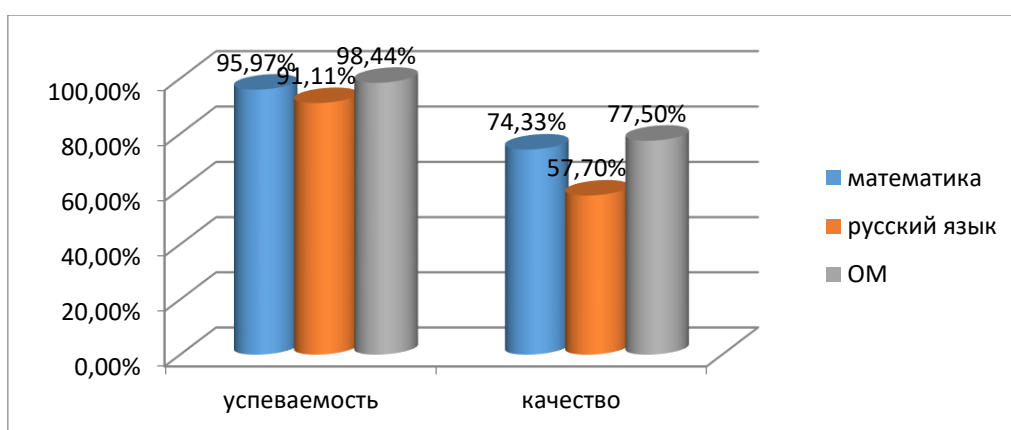
Подтвердили аттестационные и текущие отметки 58% обучающихся по русскому языку и математике, 65% обучающихся по окружающему миру. Расхождение в отметках, полученных на ВПР, с отметками, получаемыми в ходе школьной аттестации, может свидетельствовать о разном содержании, проверяемом у обучающихся или о расхождении критериев отметок. По сравнению с 2021 годом показатели соответствия изменяются незначительно: положительная динамика отмечается по математике- на 6,06%, по окружающему миру – на 7,45%. По русскому языку количество обучающихся, подтвердивших отметки, снизилось на 4,55%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Успеваемость и качество по математике, русскому языку, окружающему миру (4 классы)



По сравнению с 2021 годом отмечается снижение уровня успеваемости и качества обученности по всем предметам. По математике уровень успеваемости снизился на 1,22%, качество обученности – на 6,74%. По русскому языку уровень успеваемости снизился на 3,99%, качество обученности – на 10,22%. По окружающему миру уровень успеваемости снизился на 1,12%, качество обученности снизилось на 8,41%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по математике

Таблица 1

Планируемые результаты	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	20			
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,87	89,84	90,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового	1	77,18	77,1	78,73

выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).				
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,53	85,87	81,46
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр – миллиметр).	1	56,91	59,11	56,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,16	58,7	58,41
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	43,82	44	44,79
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,74	93,39	91,25
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,17	84,41	81,12
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	55,32	57,96	57,32
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;	2	43,59	47,93	41,52

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.				
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,27	57,3	50,38
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,11	45,14	40,04
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	56,72	60,14	52,45
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,49	66,7	65,06
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,29	12,15	10,7

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы- 92,74%

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм- 83,17%

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)- 89,87 %

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)- 83,98%

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью- 84,53%

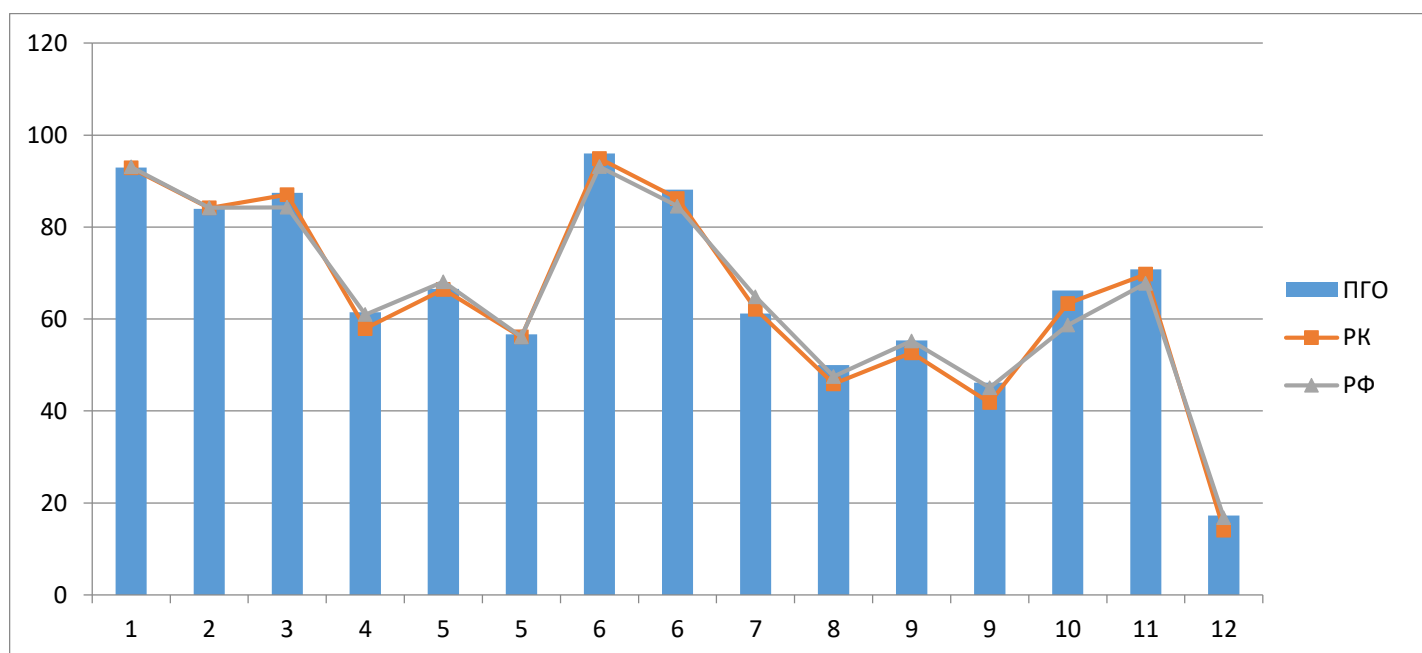
Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия- 11,29%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации

4 класс математика

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по математике» результаты обучающихся Петрозаводского городского округа оказались выше, чем в РФ по всем умениям, за исключением 1, 2, 5.2, 7.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по русскому языку

Таблица 1

Планируемые результаты	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	38	5178 уч.	2227 уч.	1042714 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	55,06	56,08	57,55
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	79,8	79,39	82,42
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	53,92	56,01	55,01

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,81	79,75	78,99
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,18	70,53	67,73
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	68,97	71,91	71,55
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,59	70,86	67,88
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,27	52,29	53,47
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,33	62,03	59,54
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,76	67,67	65,53
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,54	74	72,85
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,47	68,34	66,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,72	63,13	59,56
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,7	73,64	67,09
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	62,09	61,9	59,27

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68,02	70,5	63,88
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	53,92	53,39	50,25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,02	79,43	76,37
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,44	40,95	39,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,08	34,31	36,69

Более 80% обучающихся не справились ни с одним заданием по русскому языку.

Наиболее успешно выполнены задания:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах- 79,39%.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 79,75%

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 34,31%

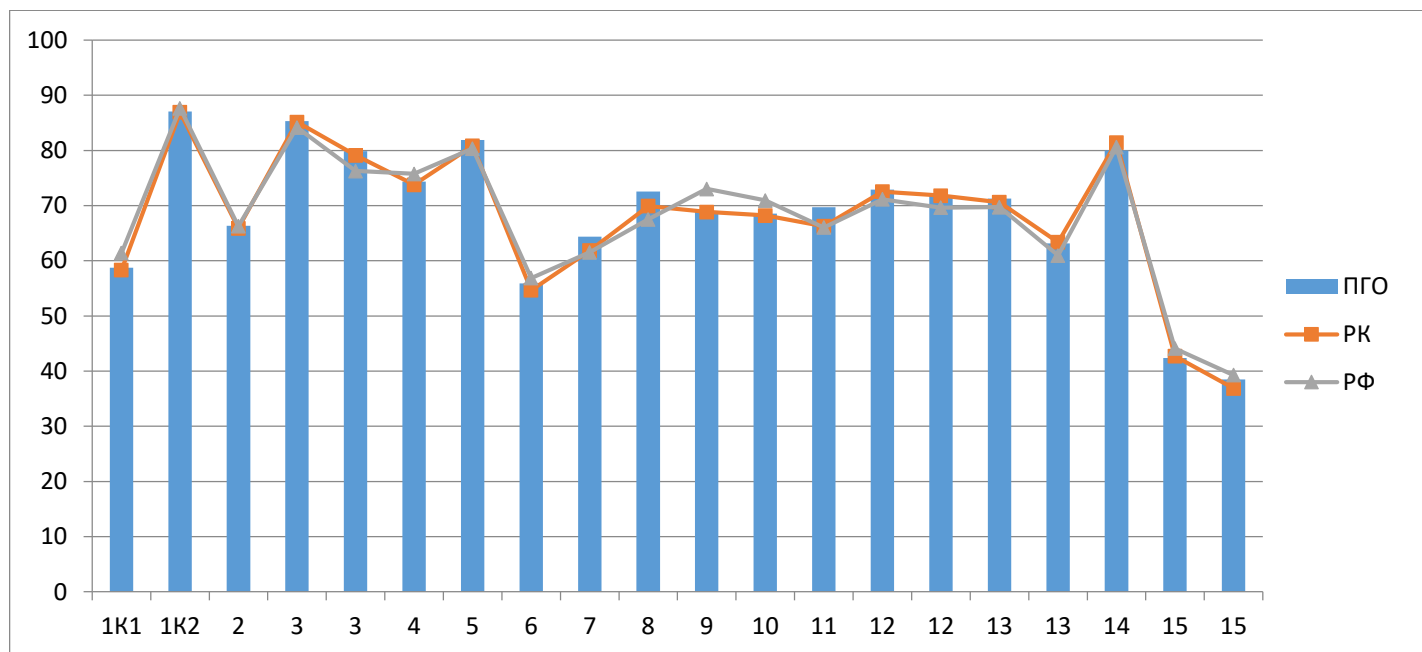
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 40,95%

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать

место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 58,73%

**Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации
4 класс русский язык**

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по русскому языку» обучающиеся Петрозаводского городского округа демонстрируют результаты выше, чем в РФ, за исключением 1К1, 1К2, 6.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по окружающему миру

Таблица 1

Планируемые результаты	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	32	6434 уч.	2974 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,86	91,61	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать	2	77,93	80,53	76,1

информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.				
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	56,19	55,48	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	88,76	90,11	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62,58	63,92	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	73,17	74,82	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,6	86,25	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,19	77	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя	1	45,24	50,24	45,41

<p>простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>				
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	34,71	38,7	33,47
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	73,08	73,87	74,09
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	2	70,75	73,91	69,16
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	84,85	85,84	85,51
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	73,28	75,22	73,01
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	51,66	54,51	51,15
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	92,94	93,58	92,03

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,95	89,51	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,8	64,86	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	89,1	90,23	81,43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	70,55	71,65	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,51	66,11	64,9
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	41,06	43,63	38,34

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 90,23%

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами -89,51%

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 93,58%

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. – 91,61%

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы- 80,53%

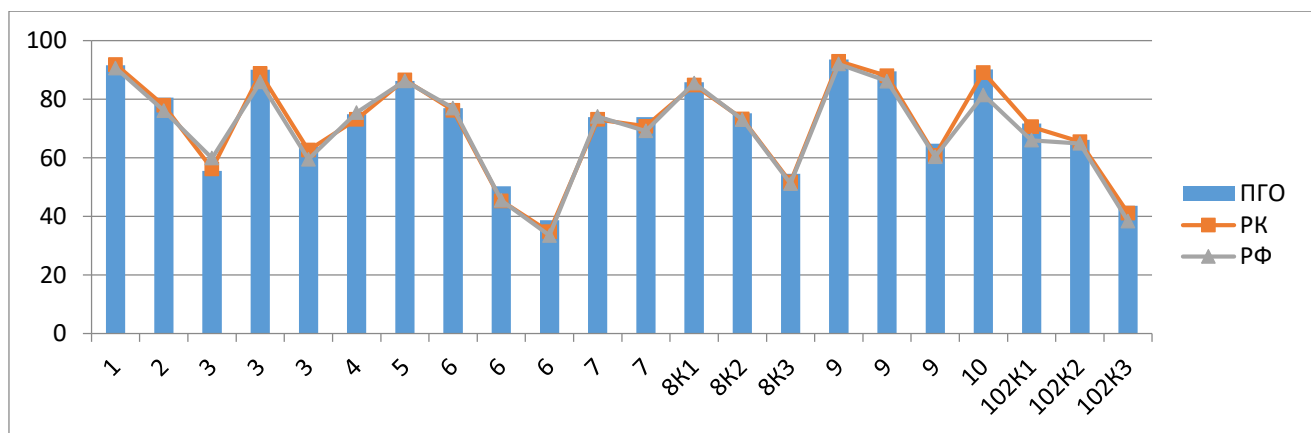
Наибольшие затруднения при выполнении работы по окружающему миру обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач- 38,7%

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- 43,63%

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации 4 класс окружающий мир

Диаграмма 5



Основное общее образование

Результаты ВПР в 2022гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Русский язык	5	2576	38	78,47	81,1	41,95	43,73	21,53	36,51	30,68	11,27
ВПР-Русский язык	6	2691	38	78,6	77,33	37,3	37,25	21,4	41,29	30,61	6,69
ВПР-Русский язык	7	2416	38	78,47	75,71	33,24	30,77	21,53	45,23	28,47	4,77
ВПР-Русский язык	8	2044	38	75,43	72,35	41,51	38,73	24,57	33,93	35,13	6,38
ВПР-Математика	5	2702	38	83,5	83,37	45,1	45,06	16,05	38,86	28,66	16,44
ВПР-Математика	6	2566	38	80,47	78,85	29,15	27,18	19,52	51,34	25,94	3,21
ВПР-Математика	7	2386	38	83,5	81,8	31,83	29,55	16,5	51,67	25,01	6,82
ВПР-Математика	8	2107	38	85,23	81,53	24,21	19,5	14,77	61,02	21,99	2,22
ВПР-математика (углубленный уровень)	7	7	1	100	-	42,86	-	0	57,14	28,57	14,29
ВПР-математика (углубленный уровень)	8	27	1	100	-	70,37	-	0	29,63	48,15	22,22
ВПР-История	5	2721	37	86,31	86,97	40,05	40,5	13,69	46,26	29,73	10,32
ВПР-История	6	1461	37	90,45	89,72	29,97	31,32	9,55	60,48	27,13	2,84
ВПР-История	7	1152	37	88,91	87,67	36,03	33,52	11,98	52	28,13	7,9
ВПР-История	8	745	28	91,73	88,78	48,31	40,56	8,27	43,43	35,75	12,56
ВПР-Физика	7	884	26	82,9	82,16	33,14	31,94	17,1	49,76	25,12	8,02

ВПР-Физика	8	794	26	83,02	81,04	28,2	29,74	16,98	54,81	22,99	5,21
ВПР-Обществознание	6	1208	36	92,59	91,29	43,55	39,82	7,41	49,03	35,8	7,75
ВПР-Обществознание	7	1266	36	83,28	82,67	33,31	33,15	16,77	49,92	28,61	4,7
ВПР-Обществознание	8	728	27	89,99	86,85	34,1	31,87	10,01	55,52	26,95	7,51
ВПР-химия	8	695	29	94,86	92,92	60,45	57,59	5,14	34,41	42,28	18,17
ВПР-Английский язык	7	2276	38	75,0	72,2	29,33	26,47	25	45,61	22,63	6,77
ВПР-Немецкий язык	7	11	2	100	-	63,9	-	0	36,36	54,55	9,09

Успеваемость по результатам ВПР в 2022 году в 5-8 классах от 75% до 100% (в 2021 году в 5-8 классах от 71,06% до 94,59% ; в 2020 году в 5-9 классе – от 56,0% до 97,4%). 100% уровень успеваемости зафиксирован на ВПР по математике углубленного уровня, по немецкому языку. Самые низкие показатели уровня успеваемости наблюдаются на ВПР по английскому языку в 7 классах-75%, на ВПР по русскому языку в 8 классах- 75,43%., на ВПР по русскому языку в 5 классах- 78,47%.

Результаты ВПР в основной школе ниже показателей успеваемости в Российской Федерации. Расхождение по данному показателю – от 0,7% до 15% (в 2021 году расхождение составляло от 0,6% до 13,0%).

Статистический анализ результатов ВПР, полученных на уровне основного общего образования в 5-8 классах, как и в предыдущие годы, показывает снижение показателей успеваемости как при переходе обучающихся на следующий уровень обучения, так и из класса в класс.

Сравнительный анализ показателей успеваемости в Республике Карелия и Российской Федерации свидетельствует о сопоставимых тенденциях в преодолении пороговых значений при выполнении ВПР по различным учебным предметам.

По результатам ВПР в основной школе зафиксированы показатели качества обученности в 2022 году от 24,21% до 70,37% (в 2021 году от 17,07% до 62,01% ; в 2020 году в диапазоне от 12,2% до 67,1%).

Самое низкое качество обученности зафиксировано на ВПР по математике в 8 классах- 24,21%, на физике в 8 классах- 28,2%. Самое высокое качество обученности показали участники ВПР из профильных классов- 70,37% по математике углубленного уровня в 8 классах, 60,46% по химии в 8 классах.

Результаты ВПР в 5-8 классах превысили показатели качества обученности в РФ по немецкому языку в 7 классах, по математике углубленного уровня в 7 классах, по химии в 8 классах, по обществознанию в 8 классах, по математике углубленного уровня в 8 классах (в 2021 году ВПР по немецкому языку в 7 классе и ВПР по истории в 8 классе превысили показатели качества обученности в РФ).

Сравнение количества обучающихся, получивших оценки «4» и «5», в Республике Карелия и Петрозаводском городском округе позволяет сделать вывод о расхождениях по данному показателю при сохранении общих трендов. Диапазон расхождений – 0,09% до 12,58% (в 2021 году - 0,1% до 16,3%).

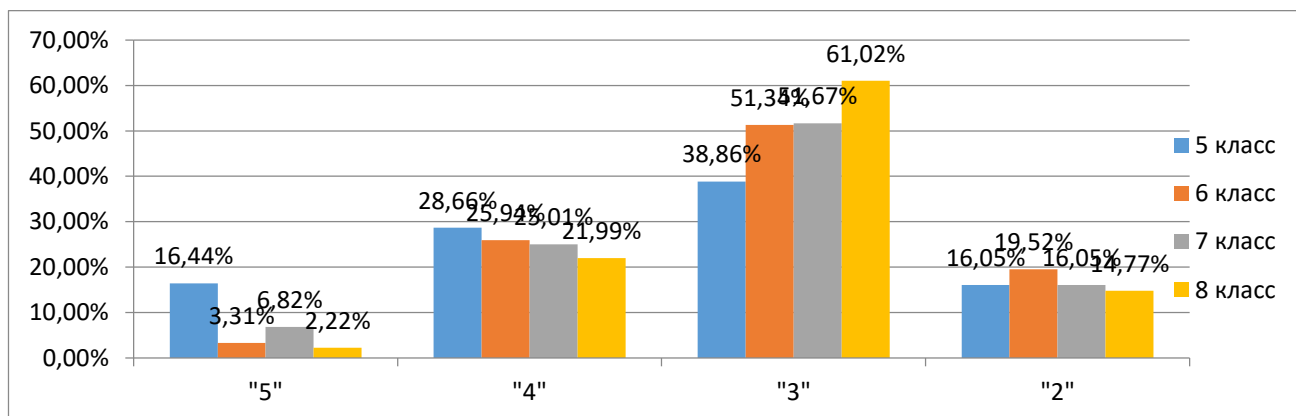
Прослеживается регресс качества обученности от 5 класса к 8 классу.

ВПР 2022 Математика
Основное общее образование

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Математика	5	2702	38	83,5	83,37	45,1	45,06	16,05	38,86	28,66	16,44
ВПР-Математика	6	2566	38	80,47	78,85	29,15	27,18	19,52	51,34	25,94	3,21
ВПР-Математика	7	2386	38	83,5	81,8	31,83	29,55	16,5	51,67	25,01	6,82
ВПР-Математика	8	2107	38	85,23	81,53	24,21	19,5	14,77	61,02	21,99	2,22

Гистограммы по результатам написания ВПР по математике
Распределение по группам полученных оценок

Гистограмма 1



Наблюдается снижение неудовлетворительных результатов к 8 классу, одновременно происходит значительный рост группы учащихся, получивших отметку «3» на ВПР по математике. Группы обучающихся, получивших отметки «4» и «5» к 8 классу так же уменьшаются.

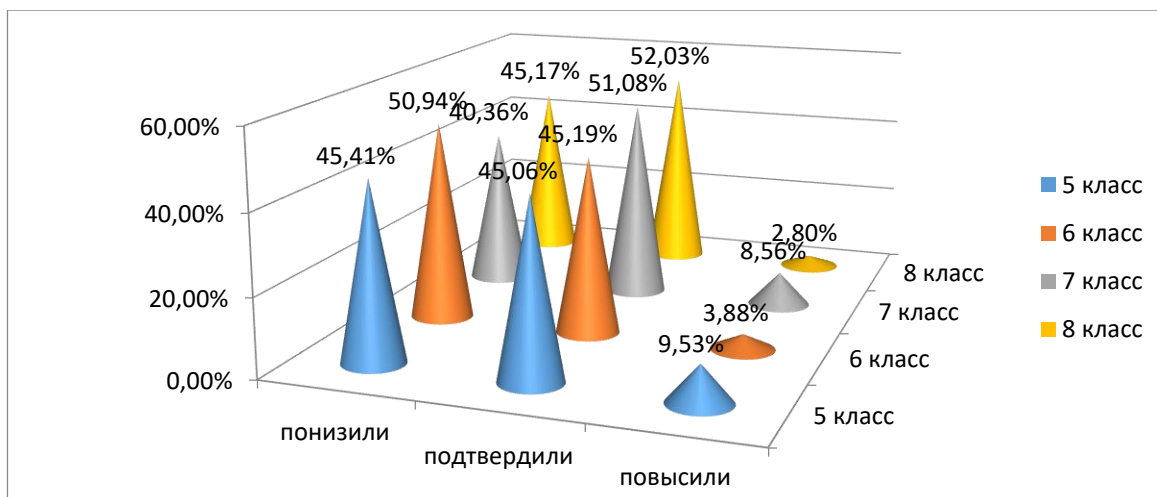
Соответствие аттестационных и текущих отметок

ПГО 5 класс	КОЛИЧЕСТВО	%
-------------	------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	924	45,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	917	45,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	194	9,53
Всего	2038	100
ПГО 6 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1143	50,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1014	45,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	3,88
Всего	2244	100
ПГО 7 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	787	40,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	996	51,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	167	8,56
Всего	1951	100
ПГО 8 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	855	45,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	985	52,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	2,8
Всего	1896	100

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



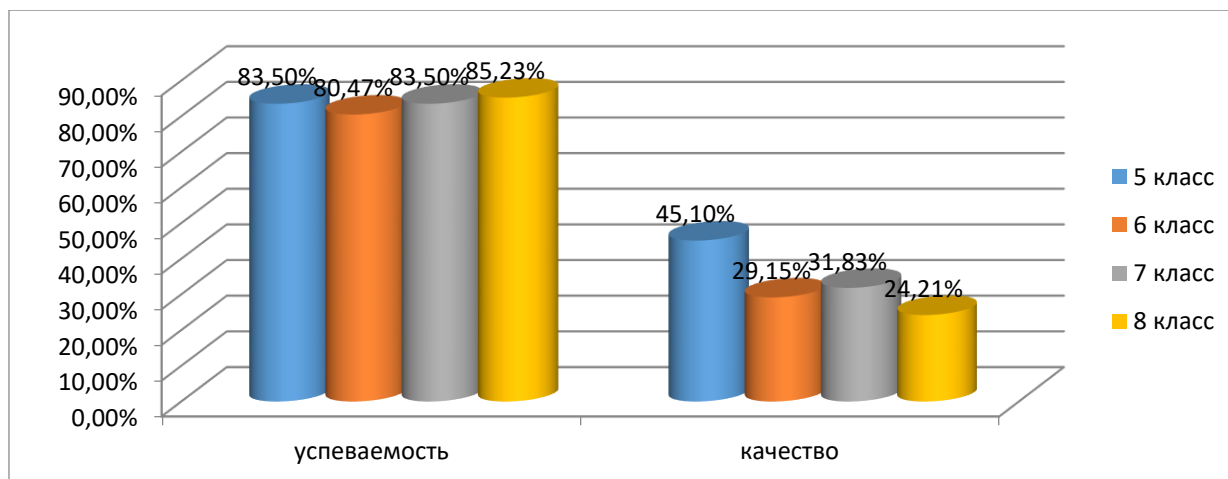
Критерий «Соответствие аттестационных и текущих отметок» соотносим по средним показателям с данными по РК. В 5 классах самые низкие показатели соответствия аттестационных и текущих отметок наблюдается в МОУ «Средняя школа №9»- 39,5%, в МОУ «Средняя школа №34» - 37,6%, в МОУ «Средняя школа № 39»- 16,18%. В МОУ «Средняя школа №36» -75% учащихся 5 классов понизили результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками по журналу, в МОУ« Средняя школа №39»- 82% учащихся 5 классов понизили результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками по журналу.

В 6 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в трех образовательных организациях ПГО: в МОУ «Средняя школа №8»- 90,2% , в МОУ «Средняя школа №33»- 80,7%, в МОУ «Средняя школа №38»- 78,48%. Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа №3»- 80,87%, в МОУ «Средняя школа №6»- 81%, МОУ «Средняя школа №20»- 96,5%, МОУ «Средняя школа №46»-76%.

В 7 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в четырех образовательных организациях ПГО: В МОУ «Средняя школа №12»-100%, в МОУ «Средняя школа №8»- 91,55% , в МОУ «Средняя школа №33»- 83,7%, в МОУ «Средняя школа №38»- 84%. Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа №3»- 84,46%, в МОУ «Средняя школа №6»- 83,33 %.

В 8 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в следующих образовательных организациях ПГО: в МОУ «Средняя школа №8»- 87,93% , в МОУ «Средняя школа №33»- 80,95%, в МОУ «средняя школа №36»- 84,62, в МОУ «Академический лицей »- 91,59%, в МОУ «средняя школа №35»-92%. Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа №7»- 78,79%, в МОУ «Средняя школа №39 – 74,42%.

Успеваемость и качество по математике



В 8 классе можно отметить незначительный рост показателей уровня успеваемости по сравнению с данными 5-7 классов (рост показателей составляет от 4,73% до 2,03%). Одновременно с этим фиксируется снижение качества обученности в 8 классах по сравнению с 5-7 классами (до 20,89% по сравнению качеством обученности в 5 классах).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО 5 класс

Планируемые результаты	Ма кс бал л	Респуб лика Карели я	Петроз аводск ий	РФ
	20	4855 уч.	2113 уч.	11066 36 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	63,15	61,38	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50,94	49,83	56,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	67,81	69,1	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	37,88	40,98	46,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	76,05	73,02	77,77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	47,34	48,2	48,4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	54,56	55,13	60,73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	36,37	38,52	42,13

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.				
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52,64	53,12	50,94
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	44,07	42,78	41,44
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,06	89,45	87,45
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,66	77,8	75,89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56,5	57,79	58,79
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	52,5	51,92	51,46
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	27,48	30,34	31,08
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,18	10,18	9,25

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 88,88% (Этот показатель был самым успешным и в 2021 году)

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 5 классов испытывали в заданиях:

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 9,18% (в 2021 году- 9,56%)

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 27,48% (в 2021 году-22,15%);

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – 36,37% (в 2021 году- 28,11%)

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 37,88% (в 2021 году-36,67%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации

Показатели достижения планируемых результатов ПГО соотносимы с показателями РК и РФ в целом. Результаты в ПГО ниже, чем в РФ по следующим показателям:

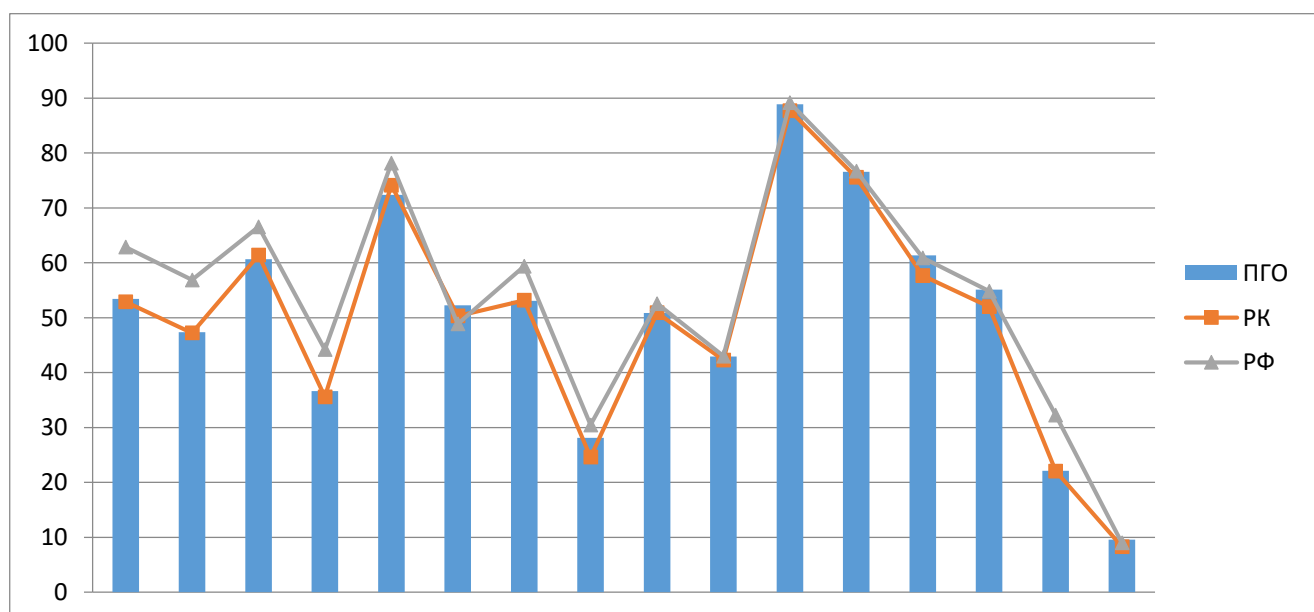
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

Результаты в ПГО выше, чем в РФ по следующим показателям:

- Овладение навыками письменных вычислений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

5 класс

Диаграмма 5



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	16	4949 уч.	2371 уч.	11170 86 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	74,1 6	73,77	80,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	62,2 3	65,8	70,02
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	33,2	33,32	49,54
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	54,9 8	55,71	65,54
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	73,1 9	72,21	78,39
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,4 1	77,69	82,53
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	34,9 8	34,46	46,43
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64,5 8	64,87	66,96
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,4 1	31,32	32,48
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи,	1	67,2 3	69	71,18

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях				
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,2 3	35,55	32,69
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,5 7	53,44	51,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,07	8,94	10,35

Более 80,0% учеников не справились ни с одним из заданий ВПР . В 2021 году наиболее успешным было задание №6: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 80,95%.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 8,07% (в 2021 году- 8,5%);

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 30,4% (в 2021 году- 26,6%);

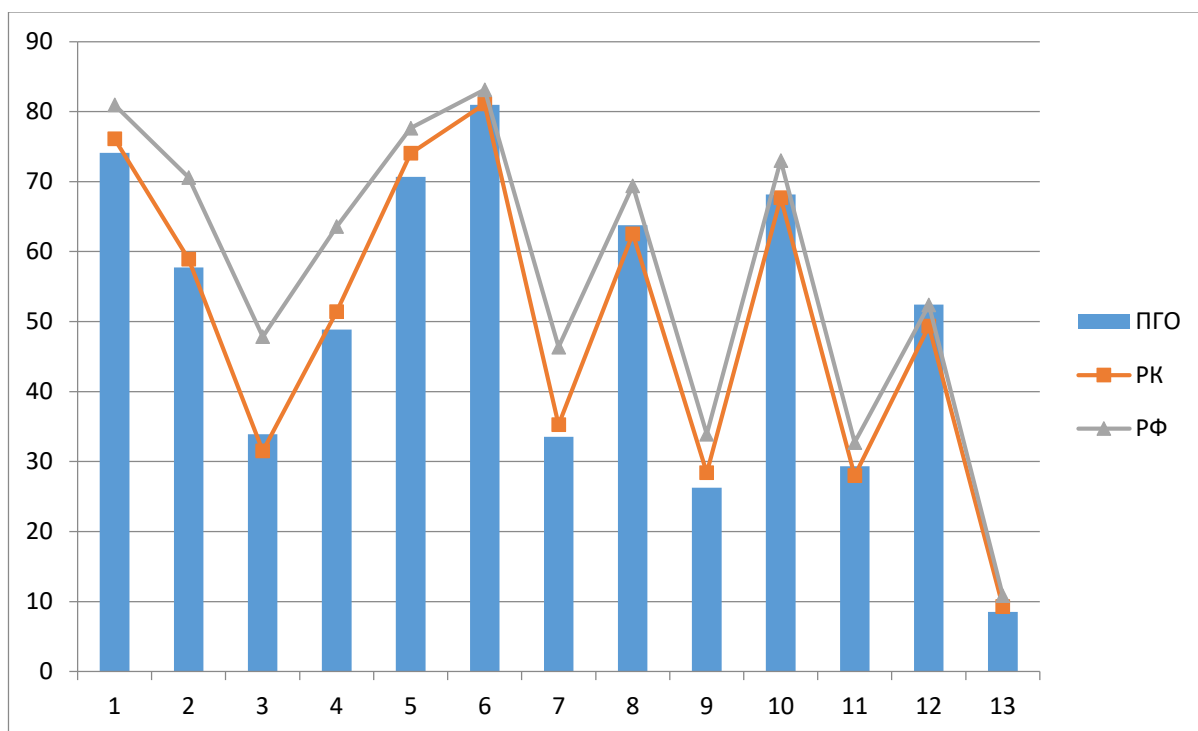
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 31,2% (в 2021 году- 29,32%)

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 34,98% (в 2021 году -33,54%);

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -33,2 % (в 2021 году-33,91%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО, Республике Карелия и в Российской Федерации 6 класс

Диаграмма 4



Показатели достижения планируемых результатов ПГО в 6 классе в основном ниже, чем в РФ и РК за исключением следующих результатов:

- . Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	19	4714 уч.	1951 уч.	108063 3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	67,99	69,96	75,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	68,6	65,45	75,52

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»				
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,41	76,47	79,55
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	59,25	60,89	67,68
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,49	68,84	70,16
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,69	84,26	83,97
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	56,96	56,13	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	31,63	32,34	43,74
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	61,77	64,02	69,8
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении	1	24,76	29,78	31,24

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат				
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	32,03	33,01	42,3
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,09	50,74	50,16
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	54,35	56,33	58,7
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,09	29,19	26,43
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,59	58,89	54,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,72	16,48	15,81

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 82,69% (в 2021 году-85,93%);

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-14,72% (в 2021 году-17,54%);

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-26,09% (в 2021 году-20,53%);

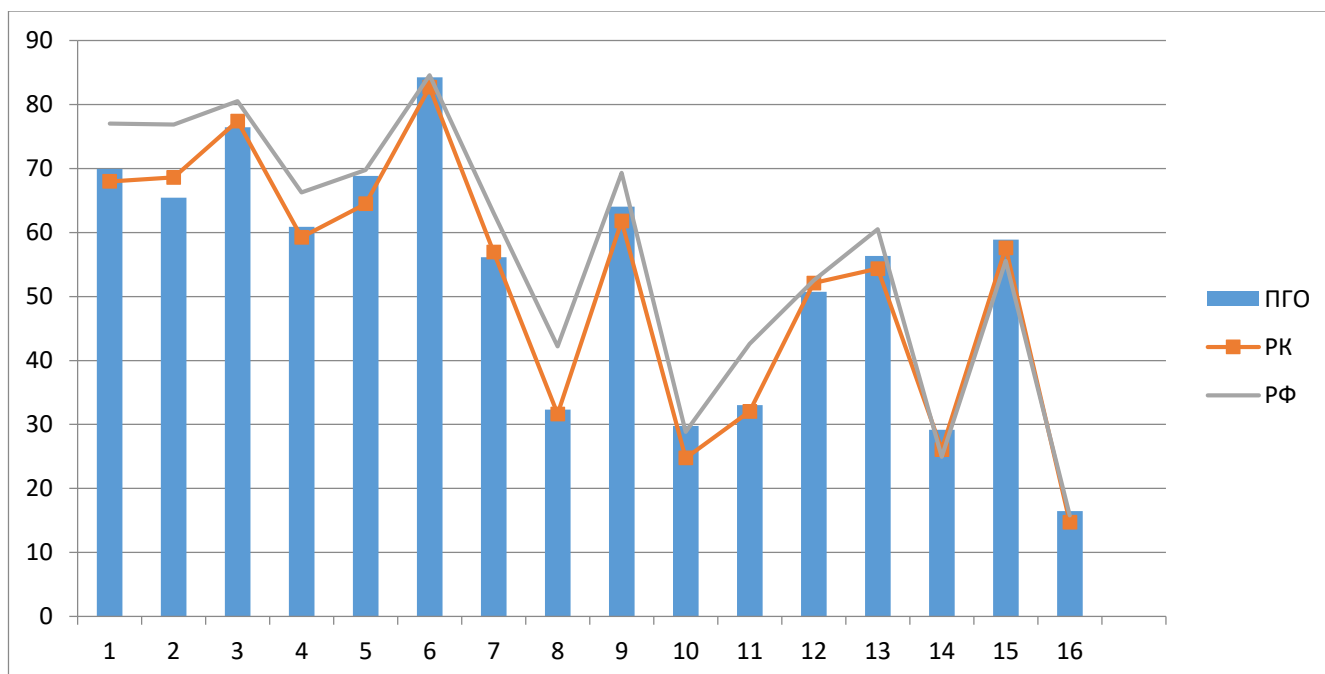
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 24,76% (в 2021 году-25,79%);

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления . Строить график линейной функции-31,63% (в 2021 году-32,46%);

11. Овладение символьным языком алгебры . Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения- 32,03% (в 2021 году-31,05)

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО, Республике Карелия и в Российской Федерации 7 класс

Диаграмма 4



Показатели достижения планируемых результатов ПГО в 7 классе в основном ниже, в РФ и соотносимы с показателями в РК. Результаты обучающихся ПГО 7 классов по математике выше, чем в РК и РФ по следующим показателям :

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей ;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в 8 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский	РФ
	25	4834 уч.	1996 уч.	10313 69 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77,55	79,81	83,16
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	65,35	65,03	72,07
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	69,96	74,7	75,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	61,01	62,37	66,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	45,08	48,15	57,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	61,96	63,08	58,42
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	46,63	49,9	51,24

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика				
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72,57	76,33	70,44
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	35,19	40,68	44,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	43,98	43,74	54,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	42,8	48,1	51,97
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	40,67	42,64	48,76
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	34,01	40,33	48,29
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	60,9	59,87	64,58
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	9,85	11,47	16,63
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,78	61,92	55,86
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	41,75	44,04	39

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам				
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	9,76	12,88	14,26
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	7,61	10,12	12,34
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,76	7,69	7,29

Более 80,0% учеников не справились ни с одним заданием ВПР.

Наибольший процент выполнения заданий по критериям

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»- 77,55% (в 2021 году-79,67%);

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Составлять числовые выражения при решении практических задач- 69,96% (в 2021 году- 71,19%);

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел-72,57% (в 2021 году- 73,19%)

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 8 классов испытывали в заданиях:

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 5,76% (в 2021 году- 6,79%);

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.-7,61% (в 2021 году- 7,47%);

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

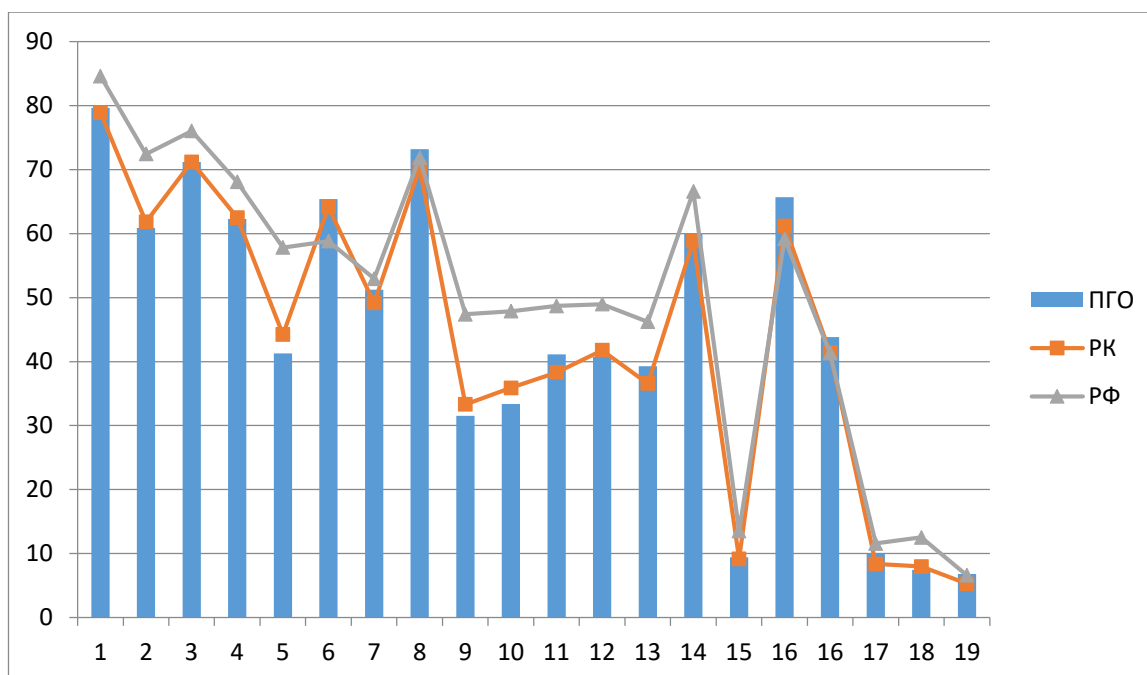
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения- 9,76% (в 2021 году- 10,02%);

9. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения- 35,19% (в 2021 году- 31,55%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО, Республике Карелия и в Российской Федерации 8 класс

Диаграмма 4



Показатели достижения планируемых результатов по математике в 8 классах в основном ниже, чем в РФ, соотносимы с показателями в РК. Результаты участников ВПР АО математике в 8ПГО выше, чем в РК и РФ по следующим показателям:

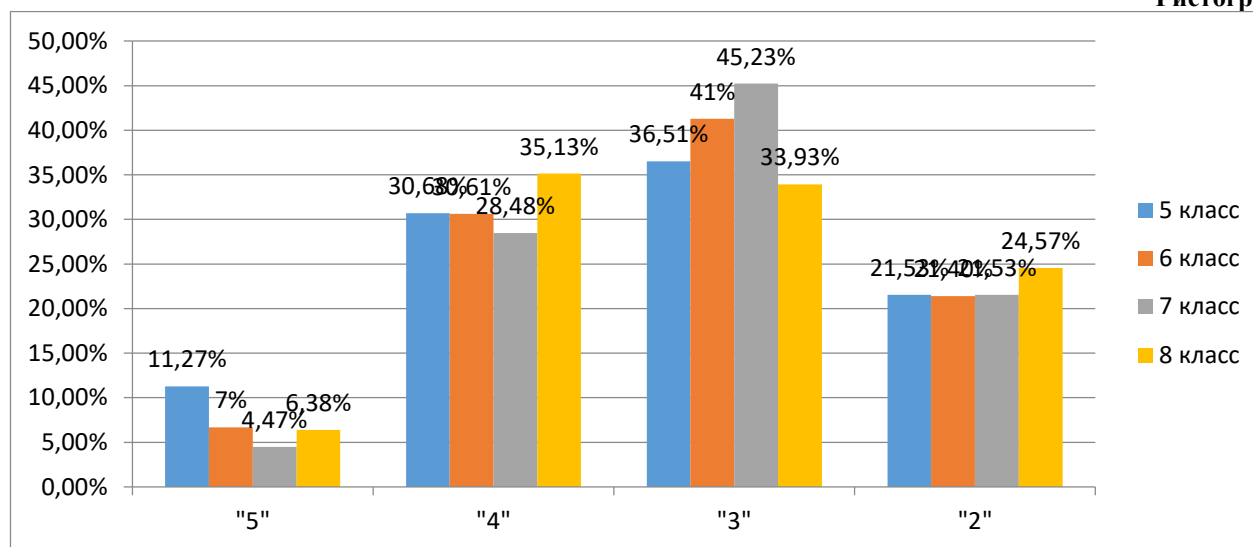
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

ВПР по русскому языку
Основное общее образование
Результаты ВПР в 2022гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Русский язык	5	2576	38	78,47	81,1	41,95	43,73	21,53	36,51	30,68	11,27
ВПР-Русский язык	6	2691	38	78,6	77,33	37,3	37,25	21,4	41,29	30,61	6,69
ВПР-Русский язык	7	2416	38	78,47	75,71	33,24	30,77	21,53	45,23	28,47	4,77
ВПР-Русский язык	8	2044	38	75,43	72,35	41,51	38,73	24,57	33,93	35,13	6,38

Гистограммы по результатам написания ВПР по русскому языку
Распределение по группам полученных оценок

Гистограмма 1

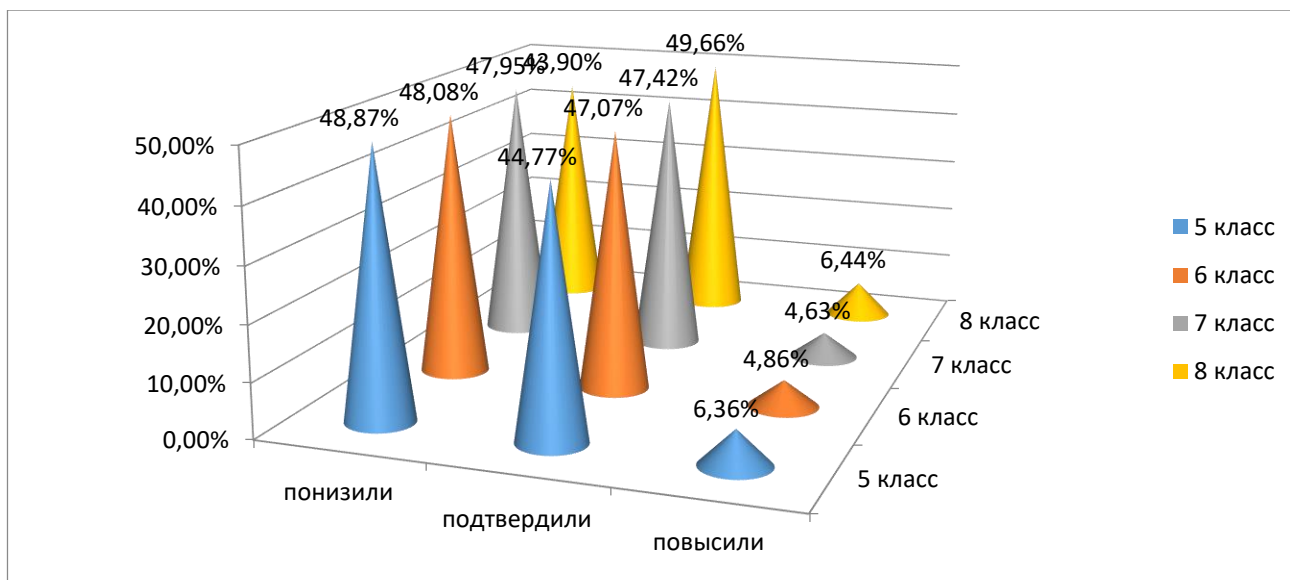


При анализе результатов распределения по группам полученных оценок можно отметить следующее: в 5-8 классах по русскому языку отмечается большая группа обучающихся, подучивших неудовлетворительный результат на ВПР- более 20% в каждой параллели участников. В 8 классе эта группа участников самая многочисленная. Группа участников, получивших оценку «3» снижается к 8 классу за счет увеличения групп

обучающихся, получивших оценку «4» и «5». При этом нужно отметить, что уровень обученности и качество обученности у обучающихся ПГО в каждой параллели выше, чем в РК.

Соответствие аттестационных и текущих отметок по русскому языку

ПГО 5 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1014	48,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	929	44,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	132	6,36
Всего	2076	100
ПГО 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1049	48,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1027	47,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	106	4,86
Всего	2182	100
ПГО 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	995	47,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	984	47,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	96	4,63
Всего	2076	100
ПГО 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	838	43,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	948	49,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	123	6,44
Всего	1913	100



Показатели по критерию «Соответствие аттестационных и текущих отметок по русскому языку» в ПГО соотносимы с показателями в РК: от 44,77% до 49,66% участников подтвердили свои отметки, от 47,95% до 48,08% понизили результаты.

Самый большой процент обучающихся 5 классов, понизивших оценки на ВПР по сравнению с текущими, наблюдается в следующих образовательных организациях ПГО: в МОУ «Средняя школа №6» - 92,86% , в МОУ «Петровский Дворец»- 80,65%, в МОУ «Средняя школа №9»- 76%, в МОУ «Средняя школа №7»- 75%, в МОУ «Средняя школа №46»- 75,42%.

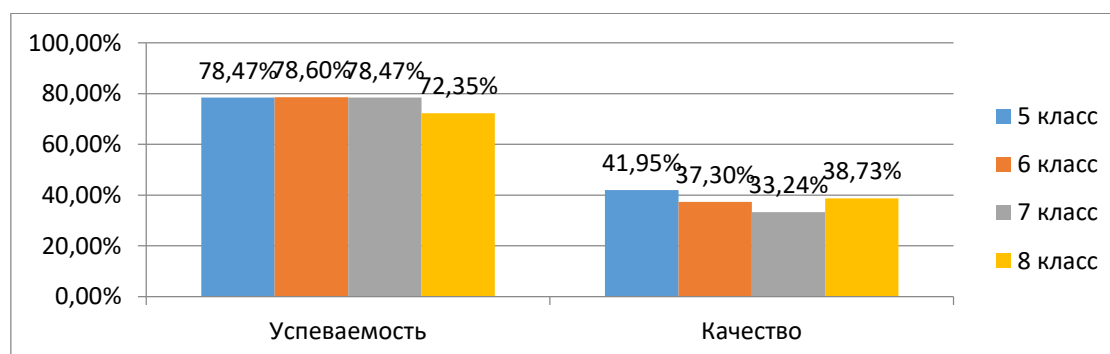
Самый большой процент обучающихся 5 классов, подтвердившие свои результаты, в МОУ «средняя школа №8»- 90,38%, в МОУ «Лицей №40»- 68,69%, в МОУ «Средняя школа №33»- 67%.

В 6 классах самый большой процент обучающихся, понизивших результат на ВПР по сравнению с текущими оценками , фиксируется в МОУ «Средняя школа №6»- 85,71%, в МОУ «Средняя школа №10»- 83,12%, в МОУ «Средняя школа №7»- 81,82%, в МОУ «Средняя школа №43»- 79%. Самый большой процент обучающихся, подтвердивших свои результаты на ВПР, в МОУ «Средняя школа №8»- 88,37%, в МОУ «средняя школа №12»- 90,24%.

В 7 классах самый большой процент обучающихся, понизивших результат на ВПР по сравнению с текущими оценками, зафиксирован в МОУ «Средняя школа №3»- 93,2%, в МОУ «Средняя школа №6» - 95,45%, в МОУ «Средняя школа №5» - 84,51%, в МОУ «Средняя школа №43» - 74,55%. Самый большой процент обучающихся, подтвердивших свои результаты на ВПР, - в МОУ «Средняя школа №8» - 92,06, в МОУ «Основная школа №19»- 71,43%, в МОУ «Средняя школа №48»- 70,33%.

В 8 классах самый большой процент обучающихся, понизивших результаты на ВПР по сравнению с текущими оценками, зафиксирован в МОУ «Средняя школа №7»-96,88%, в МОУ «Средняя школа №5»- 94,74%, в МОУ «средняя школа № 29»- 78,72%. Самый большой процент соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку в ПГО в следующих образовательных организациях: в МОУ «Средняя школа №8»- 95,38%, в МОУ «Средняя школа №33»- 77,22%, в МОУ «Средняя школа №36»- 82,76%, в МОУ Академический лицей»-86,84%, в МОУ Средняя школа №48»- 77,11%.

Успеваемость и качество по русскому языку



Ни в одной параллели уровень успеваемости не достигает 100%. Самый низкий процент успеваемости наблюдается в параллели 8 классов- 72,35%. Качество знаний снижается от 5 класса к 8 классу.

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 5 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	45	4883 уч.	2076 уч.	103862 6 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	59,49	62,05	60,69
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	48,7	46,64	55,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,42	91,81	90,42
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50,9	49,58	53,92
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	3	77,94	74,33	78,6

<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>				
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	42,11	38,63	43,46
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	48,86	45,12	51,57
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	2	68,45	68,45	72,17
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	3	72,34	71,42	72,73
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	2	49,69	46,05	51,16
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических</p>	2	51,71	49,47	54,67

категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38,51	35,81	41,98
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,34	60,21	58,7
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,83	50,67	49,15
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	2	55,58	53,52	55,95

<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	44,01	42,29	45,34
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	47,06	46,51	48,54
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	53,75	53,64	51,56
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>	1	49,19	51,59	50,83

<p>предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>				
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	69,51	70,95	68,84
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический</p>	1	82,63	83,77	81,21

анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<				
--	--	--	--	--

Более 80% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 83,77% (в 2021 году-82,2%)

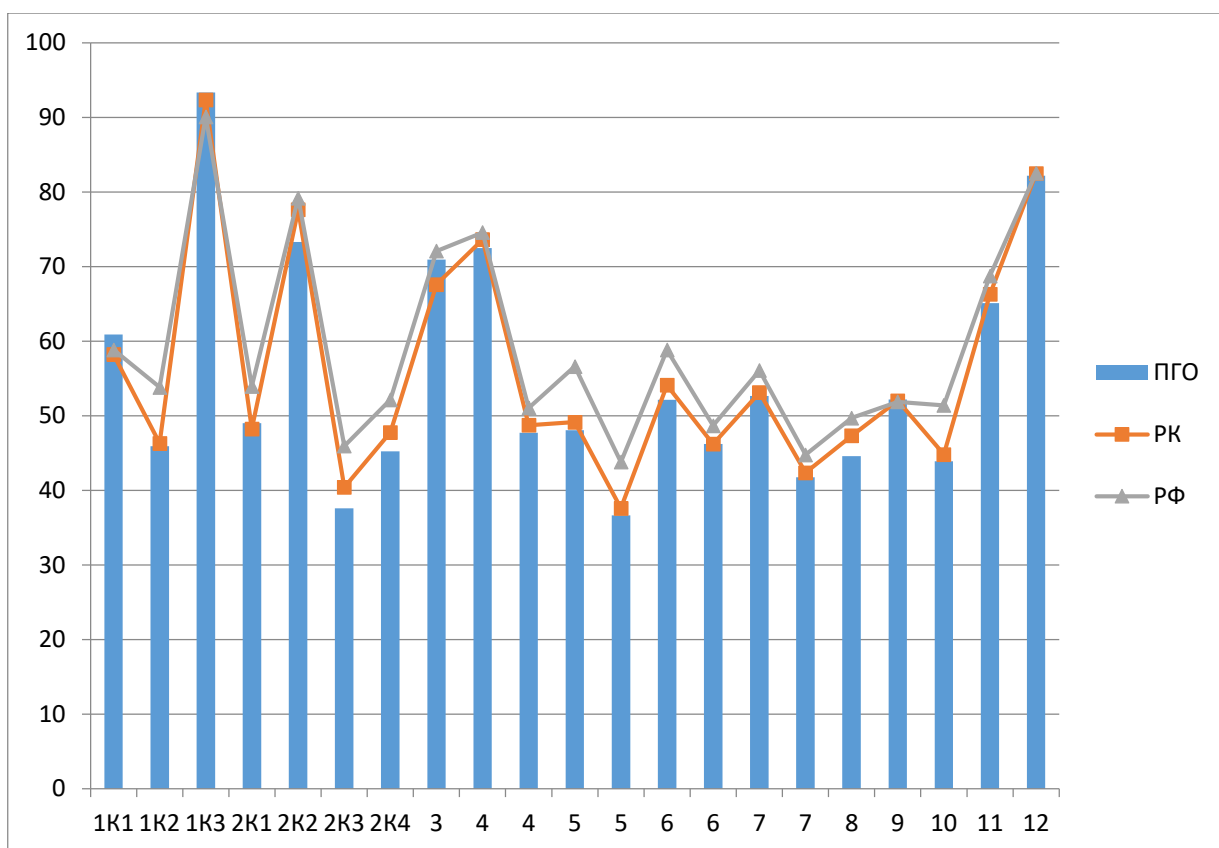
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка-91,81% (в 2021 году- 93,34%).

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 5 классов испытывали в заданиях:

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 38,63% (в 2021 году-37,61%);

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 35,81% (в 2021 году- 36,65%);

Диаграмма 4



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 классах в целом соотносимы с результатами в РК, ниже показателей РФ. Результаты обучающихся ПГО выше, чем результаты участников в РК и РФ по следующим показателям:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Планируемые результаты	Ба лл ы	Респу бли ка Карели я	ПГО	РФ
	5 1	5047 уч.	2263 уч.	10723 86 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,99	58,74	58,43
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,24	56,81	61,42
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,81	91,87	92,29
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	84,68	85,49	85,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,22	54,71	60,72
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	36,7	36,1	43,49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,4	53,98	57,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,05	70,39	74,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения	1	59,9	59,7	62,33

звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	65,78	67,65	70,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,66	61,76	66,32
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	51,55	53,71	54,11
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,65	82,5	81,58
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	41,61	43,17	47,58
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,12	63,63	60,81
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,85	58,77	55,02
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;	2	49,3	50,07	50,82

<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>				
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	64,08	67,29	59,93
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	65,25	67,26	62,57
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	63,74	65,53	62,61
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	46,97	48,34	44,23
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	35,68	36,06	44,91
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	58,21	64,03	57,85

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	55,09	54,64	57,14
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	44,72	45,38	43,97

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма –85,49% (в 2021 году- 94,39%);

1К2Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- 91,87%.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

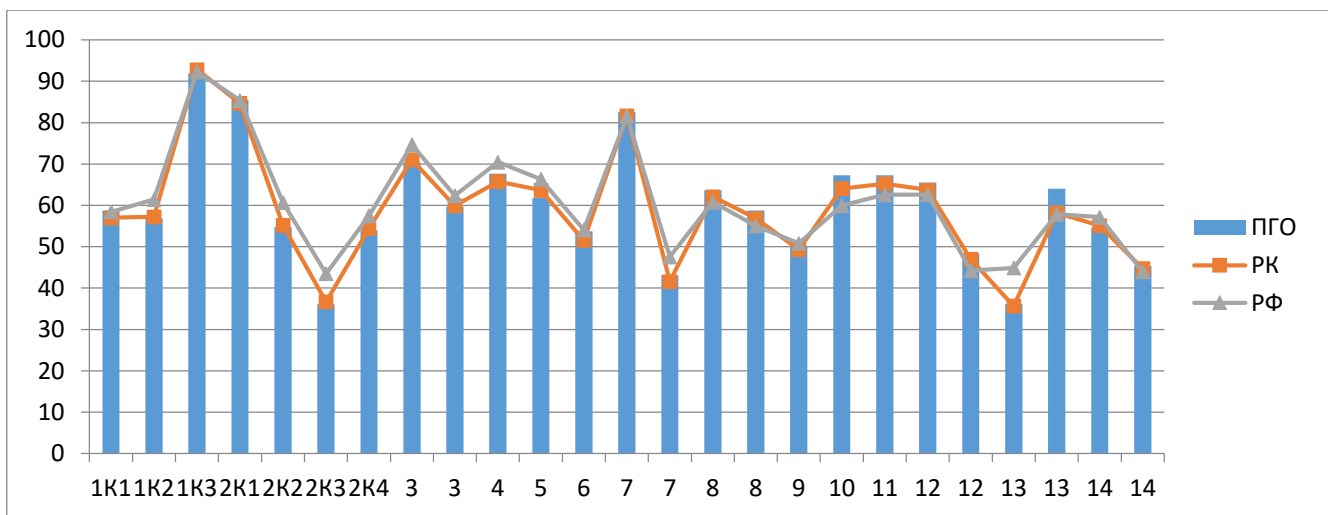
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 36,2% (в 2021 году- 31,86%);

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании- 36,06%;

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).-36,06%

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по русскому языку 6 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах в целом соотносимы с показателями по РК и РФ.

Показатели по ПГО выше, чем в РК и РФ:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 7 класс

Таблица 3

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
		47	477 9 уч.	2153 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59, 54	62,6 7	61, 84

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42, 04	42,5 6	49, 2
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94, 89	95,7 5	92, 84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77, 04	79,1 5	78, 89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49, 74	49,2 2	55, 15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39, 29	38,2 1	46, 62
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54, 16	55,1 3	57, 58
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	47, 98	48,1 7	56, 28
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	36, 6	36,3 2	45, 98
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52, 86	53,7 9	59, 68
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53, 36	54,0 2	58, 57
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64, 22	65,1 6	71, 48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	38, 06	38,8 5	42, 8
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	60, 39	62,4 7	64, 31

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,6	43,43	46,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71,17	75,01	69,74
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,89	48,58	50,12
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50,7	51,28	53,08
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	57,33	58,89	62,23
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,05	61,52	57,21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	44,86	47,81	39,37
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70,68	75,89	73,07
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	61	63,35	61,74

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50,07	53,09	51,78
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,93	71,48	64,24

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 95,75% (в 2021 году- 94,68%);

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

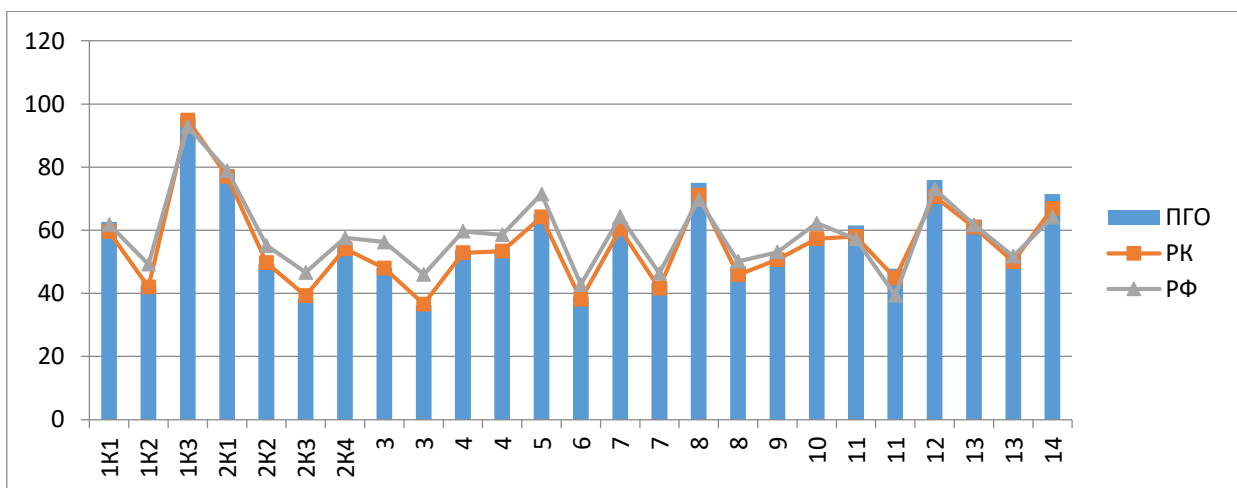
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 38,85% (в 2021 году- 36,13%);

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 36,32% (в 2021 году- 38,28%);

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по русскому языку 7 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 классах в целом соотносимы с результатами в РК и РФ.

Результаты обучающихся ПГО превышают результаты обучающихся РК и РФ по достижению следующих умений:

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО
8 класс русский язык**

Таблица 4

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	51	4531 уч.	1913 уч.	1013108 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,1	65,92	64,83
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,58	42,62	47,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,01	93,99	93,46
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,89	84,91	85,53

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,1	52, 94	54,4 2
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,71	51, 42	53,7 6
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,5	76, 01	74,4 1
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,93	36, 98	35,5 8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	64	68, 32	67,5 1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	3	23,84	26, 69	26,2 9
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	70,82	73, 63	75,0 5
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	51,28	51, 62	54,0 7
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	2	55,96	57, 21	57,0 4
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	2	58,84	59, 72	56,5 4

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова				
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,28	64, 4	67,7
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	80,73	81, 44	81,3 5
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	56,54	57, 29	61,0 4
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	3	43,63	44, 94	48,4 5
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	66,96	67, 85	72,1
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,79	52, 74	59,6 3
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	74,69	75, 85	74,5

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 93,99% (в 2021 году- 94%);

2К1. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения- 84,91%.

12. Находить в предложении грамматическую основу- 81,44%.

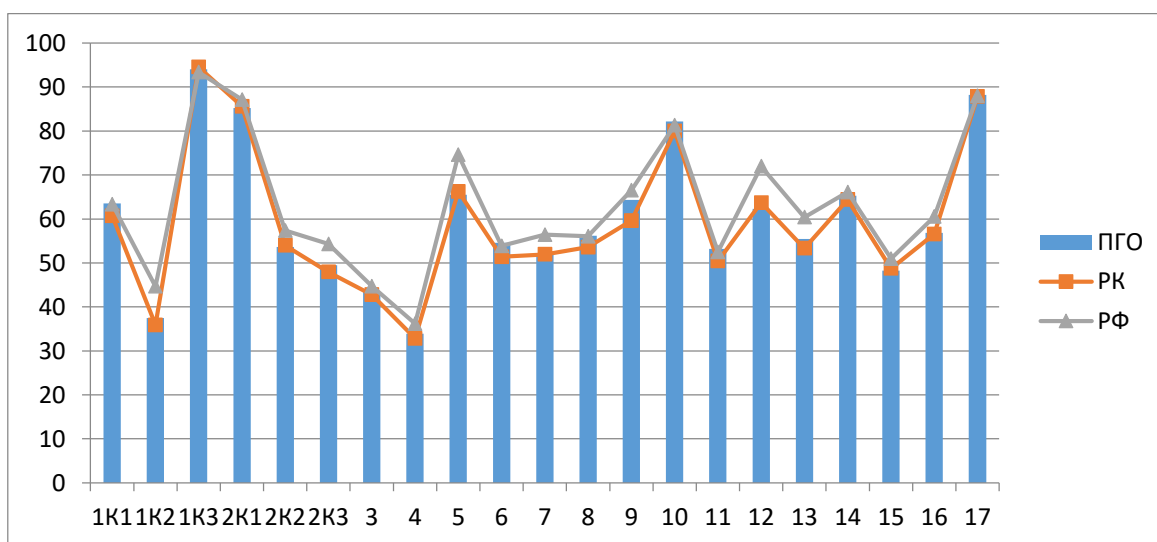
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 26,69%

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 36,69% (в 2021 году - 33,93%);

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по русскому языку 8 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах в ПГО соотносимо с результатами в РК. Показатели в РФ выше по многим значениям. Результаты обучающихся ПГО превышают результаты обучающихся РК и РФ по достижению следующих умений:

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему;
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

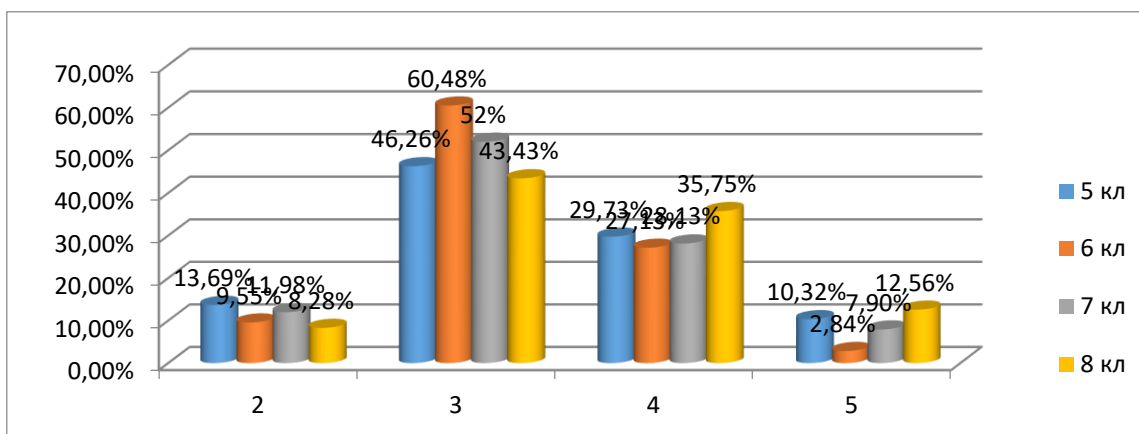
ВПР 2022 История
Основное общее образование

Результаты ВПР по истории

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-История	5	2721	37	86,31	86,97	40,05	40,5	13,69	46,26	29,73	10,32
ВПР-История	6	1461	37	90,45	89,72	29,97	31,32	9,55	60,48	27,13	2,84
ВПР-История	7	1152	37	88,91	87,67	36,03	33,52	11,98	52	28,13	7,9
ВПР-История	8	745	28	91,73	88,78	48,31	40,56	8,27	43,43	35,75	12,56

Гистограммы по результатам написания ВПР по истории
Распределение по группам полученных оценок

Гистограмма 1



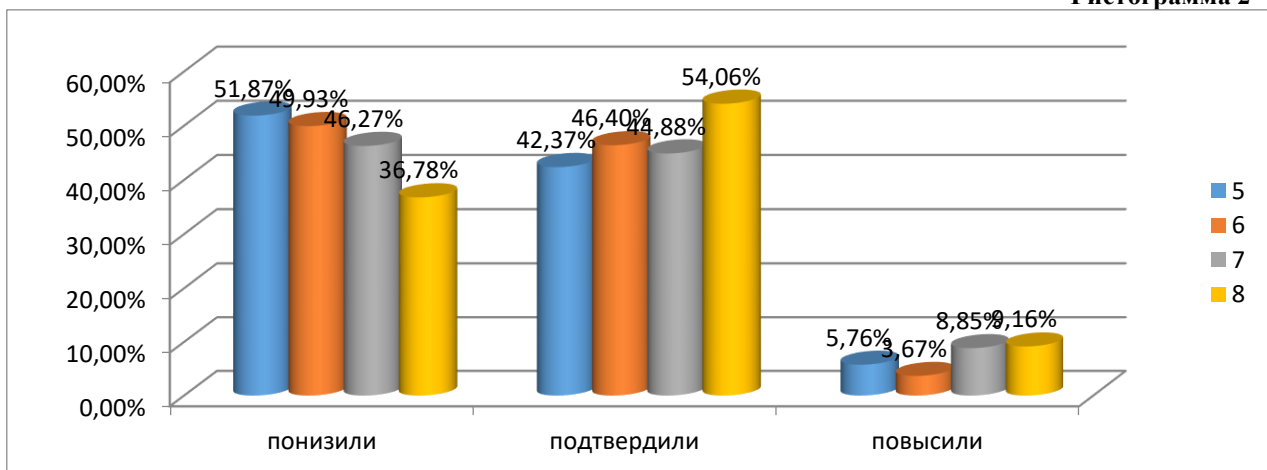
При анализе распределения обучающихся по группам полученных оценок можно отметить следующее: самой многочисленной является группа с отметкой «3» (самый большой процент в параллели 6 классов- 60,48%). Самый большой процент обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на всероссийских проверочных работах по истории, у обучающихся 5 классов- 13,69%. В параллели 8 классов наблюдается увеличение групп обучающихся, получивших оценки «4» (35,75%) и «5» (12,56%). Одновременно происходит сокращение группы обучающихся, получивших неудовлетворительный результат – 8,28%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Петрозаводский 5 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1387	51,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1133	42,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	154	5,76
Всего	2674	100
Петрозаводский 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	721	49,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	670	46,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	3,67
Всего	1445	100
Петрозаводский 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	533	46,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	517	44,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	102	8,85
Всего	1152	100
Петрозаводский 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	249	36,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	366	54,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	9,16
Всего	677	100

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Показатели по критерию «Соответствие аттестационных и текущих отметок по истории» в ПГО соотносимы с показателями в РК. В ПГО к 8 классу наблюдается снижение количества обучающихся, понизивших результаты на ВПР по сравнению с текущими, одновременно происходит увеличение количества обучающихся, подтвердивших текущие оценки результатами ВПР. Самый большой процент несоответствия оценок наблюдается в параллели 5 классов. Среди образовательных организаций ПГО, показавших наибольший процент обучающихся 5 классов, понизивших результат, находятся МОУ «Средняя школа №20»-91,53%, МОУ «Средняя школа №29»- 83,33%, МОУ «Средняя школа №9»- 82,98%, МОУ «средняя школа №26»- 81,48%. Школы, в которых зафиксирован наибольший процент соответствия текущих и аттестационных оценок: МОУ «Средняя школа №8»- 81,03%, МОУ «Средняя школа №38»- 85,92%, МОУ «Академический лицей» - 88,89%.

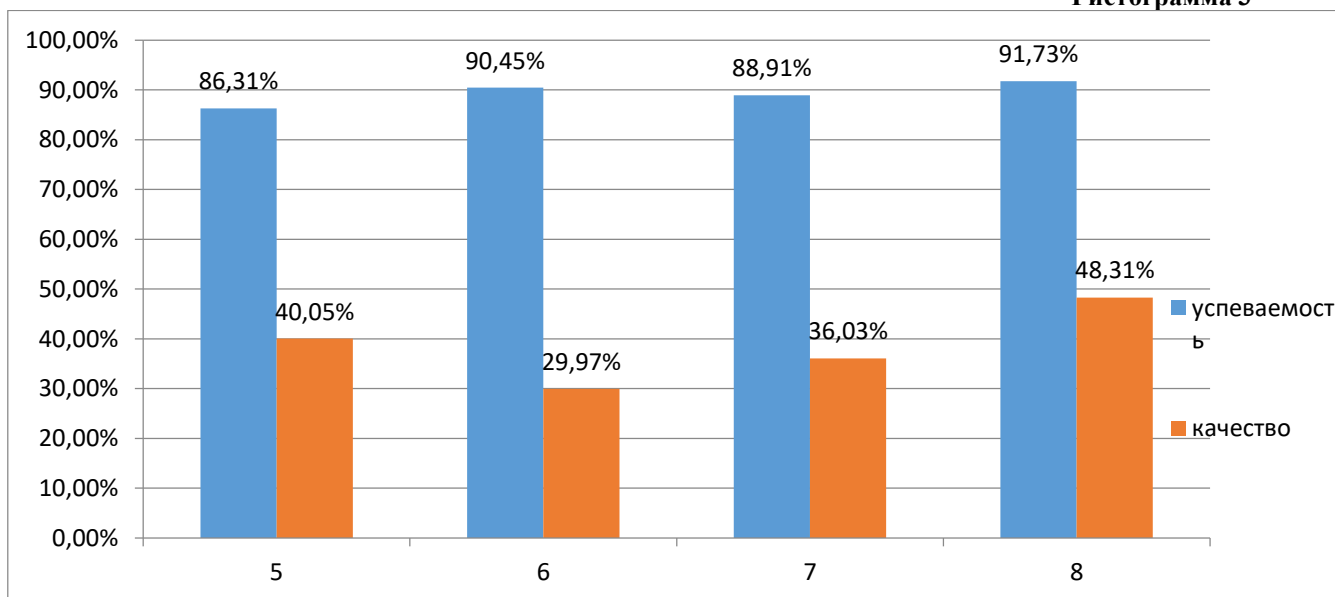
В параллели 6 классов наибольший процент соответствия аттестационных и текущих оценок зафиксирован в МОУ «Средняя школа №8»- 87,5%, в МОУ «Средняя школа №27»- 86,96%, в МОУ «Средняя школа №38»- 91,11%, в МОУ «Средняя школа № 33»-91,1%. Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты, в МОУ «Средняя школа №10»-86,54%, в МОУ «Державинский лицей» - 84%, в МОУ «Средняя школа №9»- -87,5%, в МОУ «Средняя школа №55»- 87,16%.

В параллели 7 классов наибольший процент соответствия аттестационных и текущих оценок в МОУ «Средняя школа №8»-86,96%, в МОУ «Средняя школа №38»- 89,74%, в МОУ «Академический лицей»- 89,74%, в МОУ «Средняя школа №10»- 79,17%. Самый большой процент обучающихся, понизивших результат, в МОУ «Средняя школа №55» - 84,95%, в МОУ «Средняя школа №5» - 73,68%, в МОУ «Средняя школа №3» - 72,73%.

В параллели 8 классах при общей тенденции снижения количества обучающихся, понизивших результаты на ВПР. по сравнению с текущими результатами, самый большой процент понижения результатов обучающихся наблюдается в МОУ Средняя школа №46» - 91,67%, в МОУ «Средняя школа №39» - 83,37%, в МОУ «Средняя школа №20» - 80%. Наибольший процент обучающихся, подтвердивших результаты, зафиксирован в МОУ «Средняя школа №8»- 90%, в МОУ «Средняя школа №33» - 95,45%, МОУ «Академический лицей»- 89,36%.

Успеваемость и качество по истории

Гистограмма 3



Ни в одной параллели нет 100% уровня успеваемости по истории. В параллели 8 классов фиксируется самый высокий уровень успеваемости – 91,73%, самое высокое качество обученности- 48,31%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории 5 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	Республика	ПГО	РФ

		Карелия		
	15	5664 уч.	2674 уч.	1211 977 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	62,48	63,87	69,88
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	65,73	65,63	76,8
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	47,54	49,43	53,54
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	37,22	36,82	42,75
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	51,22	47,57	56,35
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	20,16	20,06	26,55
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,81	46,63	48,88

Достижение планируемых результатов по истории в 5 классах в Петрозаводском городском округе соотносимо с показателями в РК и РФ. Показатели в ПГО по всем планируемым результатам ниже, чем в РФ.

Наиболее высокие баллы участники ВПР показали по следующим вопросам:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- 63,8%
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира- 65,6%

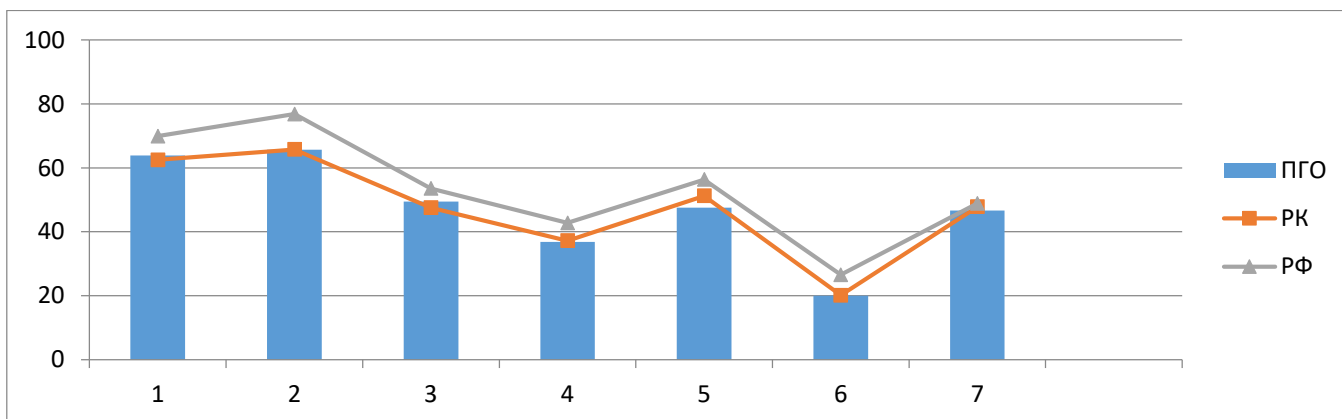
Вызвали затруднения следующие вопросы:

.б.б. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности-20,06% (в 2021 году-21,1%);

4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.-36,82%

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по истории 5 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории 6 класс
Таблица 2

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	16	3007 уч.	1445 уч.	63750 1 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	46,28	46,19	55,26
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	67,78	70,03	74,56

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	36,64	37,25	46,6
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	21,41	20,28	30,19
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	42,4	41,38	54,58
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	80,78	80,21	82,23
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	46,86	46,33	54
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	46,76	45,93	49,08

Наиболее высокие баллы участники ВПР показали по следующим вопросам:

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности- 80,21% (в 2021 году- 82,81%);
Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья- 70%

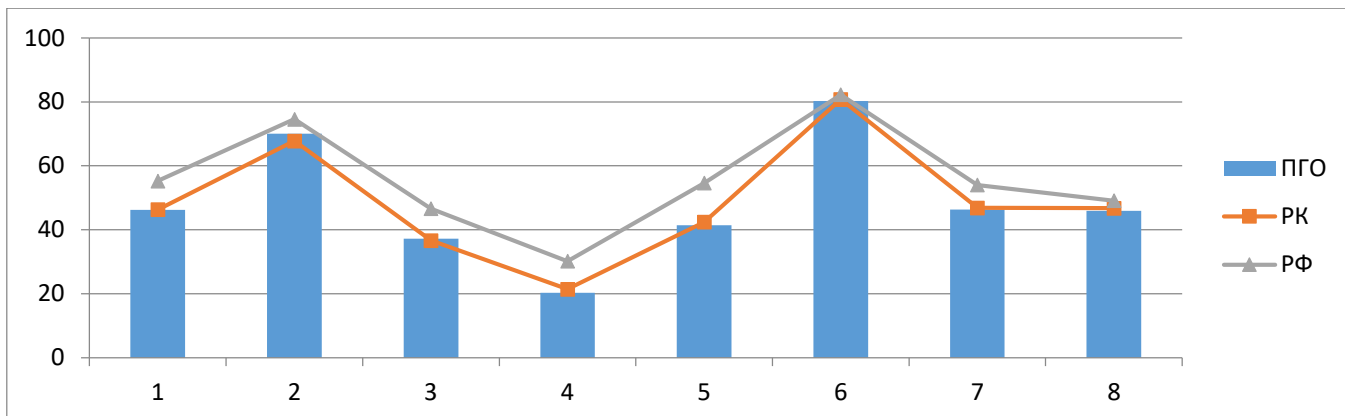
Вызвали затруднения следующие вопросы:

4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -20,28% (в 2021 году- 31,84%)

3.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов-37,25%

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по истории 6 класс

Диаграмма 3



Достижение планируемых результатов по истории в 6 классах в ПГО ниже по показателям, чем в РФ, но соотносимо с показателями в РК.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории 7 класс

Таблица 3

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	17	2685 уч.	1152 уч.	6109 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	49,3 3	50,5 2	58,8 1
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	1	61,1 2	63,2 8	71,9 7

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	37,9 3	40,1	50,4 3
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	41,4 5	38,5 4	53,2 3
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	38,0 1	36,5 5	47,2 1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,8	53,7 8	63,4 4
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	52,5 9	53,3	64,2 1

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	28,8 1	30,7	39,6 5
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	65,8 7	66,8 7	60,2 1

Самый большой процент учеников, справившихся с заданиями- 66,87% (в 2021 году- 65,73%). :

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Вызвали затруднения следующие вопросы:

8.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

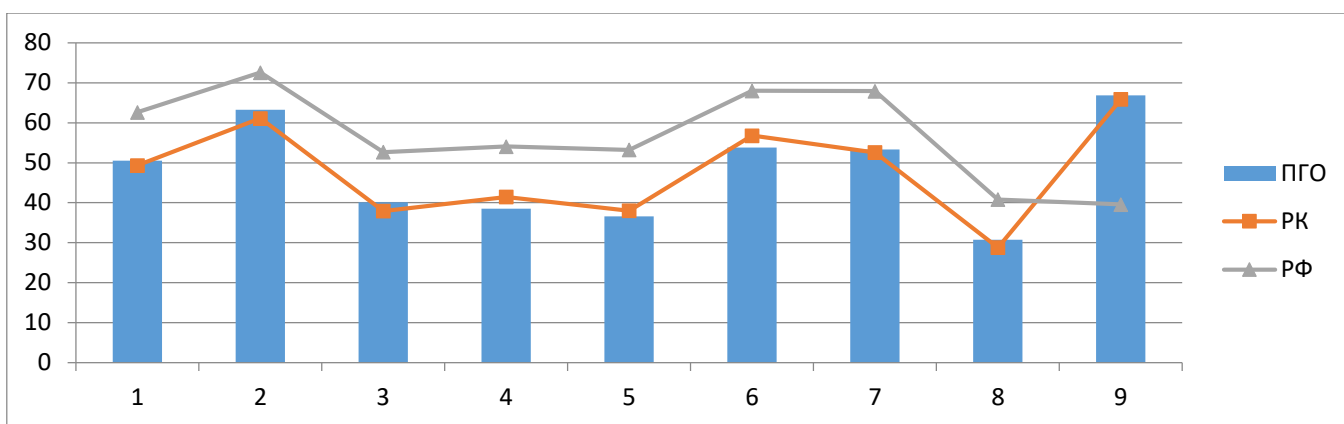
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней- 330,7% (в 2021 году - 6,77%)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий- 36,5%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по истории 7 класс

Диаграмма 3



По уровню достижения планируемых результатов результаты обучающихся Петрозаводского городского округа ниже, чем в РФ. Исключение составили умения, проверяемые в задании №9: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Результат выполнения данного задания в ПГО выше, чем в РК на 6, 66%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории 8 класс

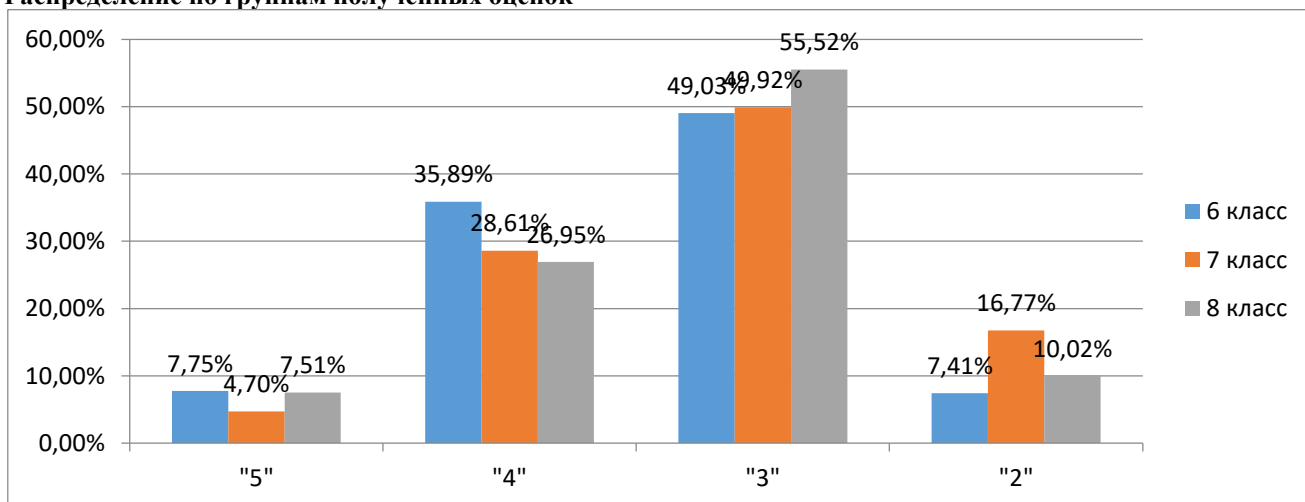
Таблица 4

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
		1595 уч.	677 уч.	388657 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	57,5 5	64,4	69,8
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,7 3	77,1	76,12
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,3 2	67,5	64,78

<p>4. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	51,8 2	57,6 1	57,57
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	46,0 2	48,4 5	53,72
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	43,2	45,6 4	48,59
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	60,8 2	65,2 1	60,77
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	66,4 6	74,1 5	70,5
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	31,1	35,1 1	33,82
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического</p>	3	48,4 8	52,0 4	48,03

ВПр- Обществознание	6	1208	36	92,59	91,29	43,55	39,82	7,41	49,0	3	35,8	7,75
ВПр- Обществознание	7	1266	36	83,28	82,67	33,31	33,15	16,77	49,9	2	28,6	4,7
ВПр- Обществознание	8	728	27	89,99	86,85	34,1	31,87	10,01	55,5	2	26,9	7,51

**Гистограммы по результатам написания ВПр по обществознанию
Распределение по группам полученных оценок**



Во всех параллелях 6-8 классов по обществознанию самой многочисленной является группа обучающихся, получивших оценку «3». Численность данной группы увеличивается в 8 классах. Самой малочисленной является группа обучающихся, получивших оценку «5» на ВПр по обществознанию.

Таблица 1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

ПГО 6 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	565	47,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	575	48,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	3,63
Всего	1187	100
ПГО 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	698	56,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	496	40,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	2,77

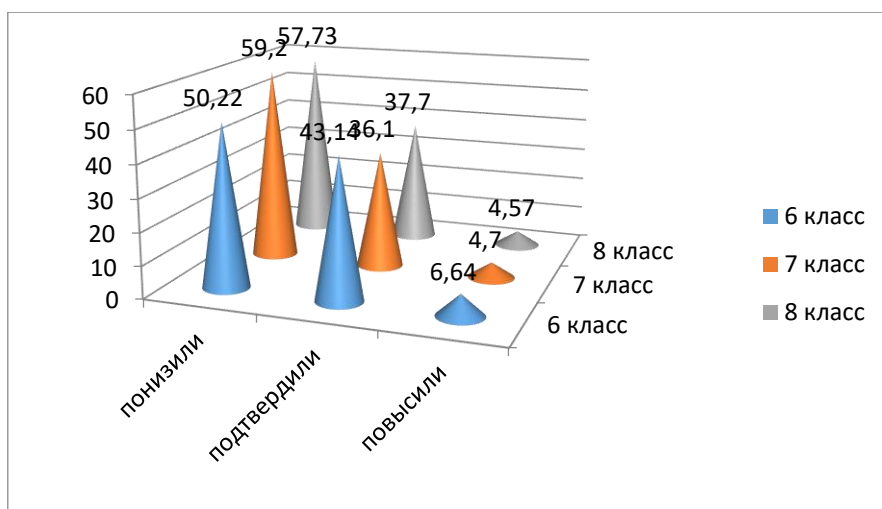
Всего	1234	100
ПГО 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	341	50,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	314	46,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	3,39
Всего	679	100

Результаты ВПР по обществознанию в Петрозаводском городском округе соотносимы с результатами, полученными в Республике Карелия по показателю «Соответствие аттестационных и текущих отметок».

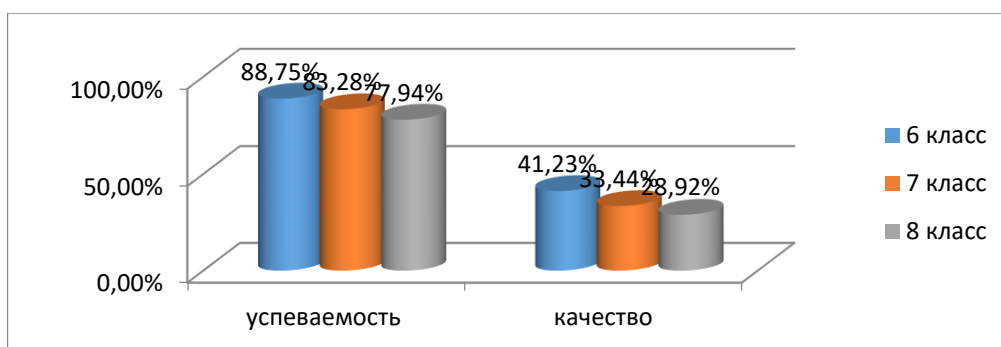
В параллели 6 классов самый высокий процент обучающихся, понизивших оценку на ВПР по сравнению с текущими оценками, зафиксирован в МОУ «Средняя школа №3» - 85%, в МОУ «Гимназия №17» - 85,75%, в МОУ «Средняя школа №10» - 80,95%. Самый высокий процент обучающихся, подтвердивших оценки, в МОУ «Средняя школа №8» - 88,52%, в МОУ «Средняя школа №33» - 92,31%, в МОУ «Средняя школа №38»- 83,67%, в МОУ «Академический лицей» - 89,19%.

В параллели 7 классов самый высокий процент обучающихся, понизивших оценку на ВПР по сравнению с текущими оценками, в МОУ «Средняя школа №3» - 95,2%, МОУ «Средняя школа №46»- 100%, МОУ «Средняя школа №5»- 91,89%, МОУ «Средняя школа №7»- 83,33%. Самый высокий процент обучающихся, подтвердивших оценки, в МОУ «Средняя школа №8»- 84%, в МОУ «Средняя школа №33»- 75,5%, в МОУ «Средняя школа №38»- 80%.

В параллели 8 классов самый высокий процент обучающихся, понизивших оценку на ВПР по сравнению с текущими оценками, в МОУ «Средняя школа №6»- 85%, в МОУ «Средняя школа №7» -80%, в МОУ «Средняя школа №34»-80%, в МОУ «Державинский лицей»-90%, в МОУ «Гимназия №17» - 90,91%. Самый высокий процент обучающихся, подтвердивших оценки, в МОУ «Средняя школа №8» - 88%, в МОУ «Средняя школа №33» - 86%, в МОУ «Средняя школа №27» - 89,47%.



Успеваемость и качество по обществознанию



Уровень успеваемости по результатам ВПР по обществознанию снижается к 8 классу. Одновременно с этим происходит и снижение качества обученности.

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО по обществознанию 6 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	21	2825 уч.	1187 уч.	6374 83 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,06	77,59	79,57
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,14	65,4	58,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	38,27	33,61	57,09
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	72,76	74,3	71,3

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,55	60,66	64,44
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	62,44	58,89	73,03
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69,03	68,16	75,5
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	48,71	48,95	56,76
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	37,31	33,95	45,13
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	20,25	20,64	27,85
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	64,09	68,24	61,85
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,73	69,59	65,55

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	61,56	61,58	64,63
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,16	33,11	33,85
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	37,88	38,08	41,47

Самый высокий процент достижения планируемых результатов на ВПР по обществознанию зафиксирован при выполнении задания №1: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 77,59%

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

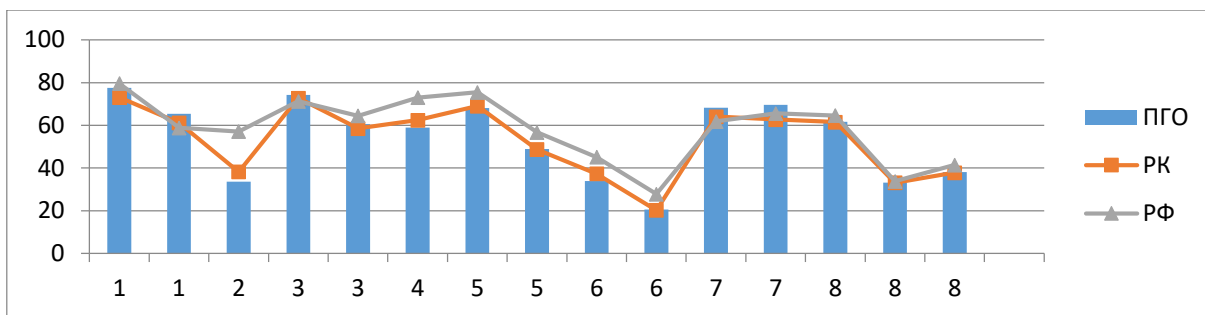
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- 20,64% (в 2021 году- 18,85%);

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 33,95% (в 2021 году- 32,1%);

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации-33,11%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по обществознанию 6 класс

Диаграмма 1



Достижение планируемых результатов обучающимися Петрозаводского городского округа в целом соотносимы с результатами по РК и РФ. Самое большое расхождение результатов в ПГО с результатами в РФ (результат по ПГО и в РК ниже, чем в РФ) по заданию №2: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Расхождение по данному критерию составляет 24,3%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по обществознанию 7 класс

Таблица 2

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	21	2868 уч.	1234 уч.	6142 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	73,99	73,34	81,01
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,02	51,19	49,02

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	43,38	43,2 7	63,9 6
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,24	77,8 8	73,4 7
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,85	64,9 9	68,7 4
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	65,27	62,7 2	76,0 9
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	68,97	68,4 8	74,5 3
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	51,85	50,6 5	57,9

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,5	58,9 1	70,5 5
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66,89	68,4	67,9 1
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	64,75	64,3 4	71,1 7
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	48,61	49,0 3	60,8 8
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	47,91	44,3 3	53,8 3
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	31,26	30,2 5	32,4 4
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения	1	34,94	31,5 2	40,0 8

и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				
---	--	--	--	--

Самый высокий процент достижения планируемых результатов по обществознанию в 7 классах - 73,34 (1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.)

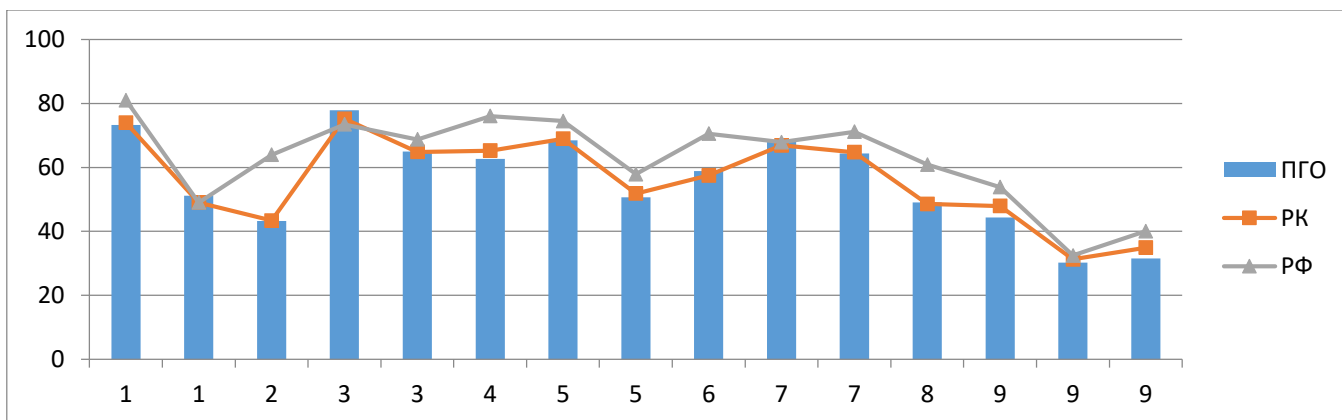
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- 30,25% (в 2021 году- 31,27%)

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.-31,52%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по обществознанию 7 класс

Диаграмма 2



Достижение планируемых результатов на ВПР обучающихся Петрозаводского городского округа по обществознанию в 7 классах соотносимо с результатами по РК, но ниже показателей по РФ. Самое большое расхождение результатов наблюдается при выполнении задания №2 (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни). Результаты обучающихся в ПГО ниже, чем в РФ на 20,69%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по обществознанию 8 класс

Таблица 3

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	22	1688 уч.	679 уч.	39473 2 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	66,11	68,48	77,13
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52,94	57,39	48,51
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	47,39	49,78	63,6
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54,15	53,61	54,02
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных	1	67,18	73,64	75,61

видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	76,95	80,27	82,15
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63,45	65,1	74,03
6.2.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,97	56,55	60,12
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	60,69	64,06	59,95
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	64,34	71,87	68,9
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,23	70,1	71
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	44,67	48,67	47,82

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	39,75	36,67	47,03
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	26,6	22,78	27,21
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	32,11	29,9	34,44

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

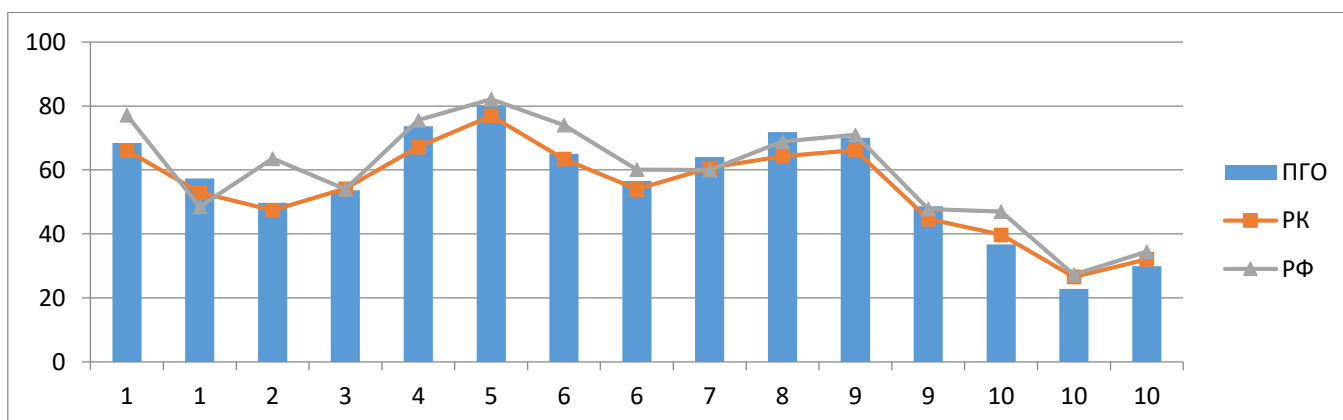
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - **80,27%**

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – **22,78%**

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по обществознанию 8 класс

Диаграмма 3



Результаты обучающихся 8 классов Петрозаводского городского округа по критерию : «Достижение планируемых результатов по обществознанию» в целом соотносимы с результатами по РК и РФ. Самое большое расхождение результатов ПГО, РК с результатами РФ зафиксированы при выполнении задания №2: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Показатели ПГО и РК ниже, чем в РФ на 13,82%..

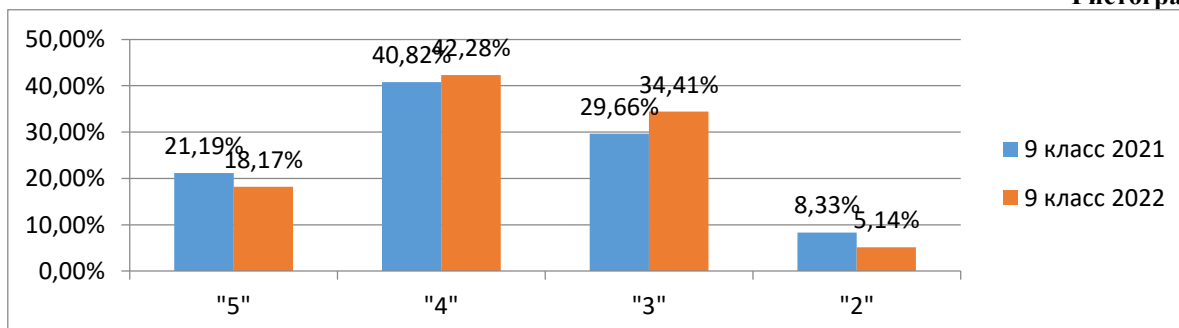
ВПр по химии Основное общее образование

Результаты ВПр в 2022гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПр-химия	8	695	29	94,86	92,92	60,45	57,59	5,14	34,41	42,28	18,17

Гистограммы по результатам написания ВПр по химии Распределение по группам полученных оценок (в сопоставлении с результатами 2021 года)

Гистограмма 1



На протяжении двух лет самая большая группа – обучающиеся, получившие на ВПр по химии оценку «4» . По сравнению с 2021 годом данная группа увеличилась на 1,46%. Группа обучающихся, получивших на ВПр по химии неудовлетворительные отметки, сократилась по сравнению с 2021 годом на 3,19%.

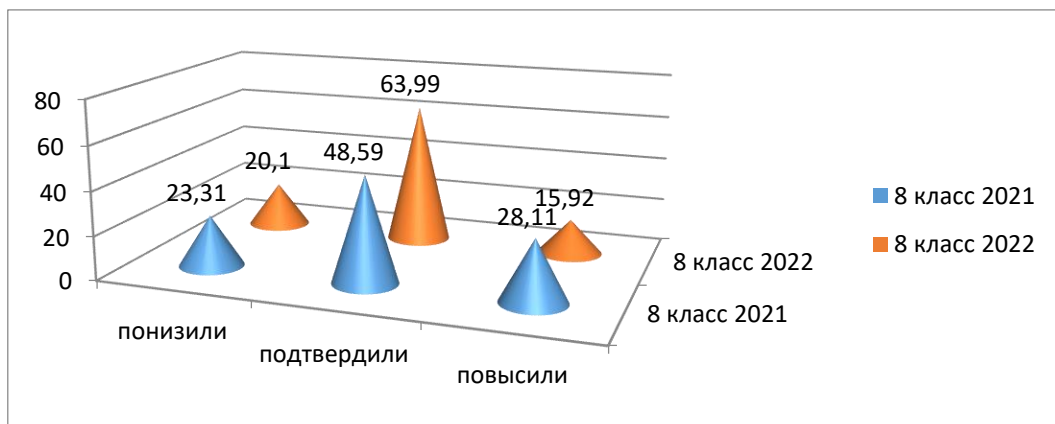
Соответствие аттестационных и текущих отметок

ПГО 8 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	125	20,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	398	63,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	99	15,92
Всего	622	100

Большинство обучающихся 8 классов подтвердили текущие оценки оценками, полученными на ВПР-63,99%. Самый большой процент обучающихся, понизивших свои текущие оценки на ВПР, зафиксирован в МОУ «Державинский лицей» - 93,75%.

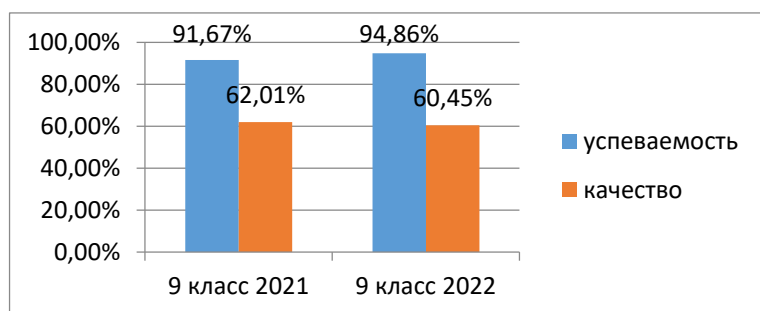
Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



По сравнению с 2021 годом возросла группа обучающихся, подтвердивших свои результаты на ВПР. Одновременно наблюдается уменьшение групп обучающихся, понизивших и повысивших свои результаты.

Успеваемость и качество по химии (в сравнении с результатами 2020 года)



По сравнению с 2021 годом вырос уровень успеваемости по химии на 3,19%. Качество обученности снизилось на 1,56%.

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по химии 8 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	36	1554 уч.	622 уч.	36865 9 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;	1	72,14	76,37	75,33

<ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 				
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	55,6	57,4	56,24
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	57,01	54,82	61,85
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	45,11	40,84	50,92
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	68,94	71,33	67,79
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	55,63	56,99	53,09
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	69,69	70,98	68,88

4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	72,52	73,15	68,65
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	69,11	68,65	68,39
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	54,47	57,88	53,04
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	49,94	53,86	48,68
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	31,4	36,82	33,64
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	56,97	59,91	58,72
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	65,64	68,81	68,43
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	44,79	45,82	46,57
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	26,58	27,17	30,66
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	36,1	40,68	39,18

<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	2	34,23	34	37,71
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	48,78	49,52	45,18
<p>7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	53,6	53,38	52,22
<p>7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	28,96	30,06	31,88
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	58,72	62,7	60,38
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	69,66	68,25	66,79

Более 80% учащихся не справились ни с одним заданием. Наибольший процент выполнения- 71,33%: 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

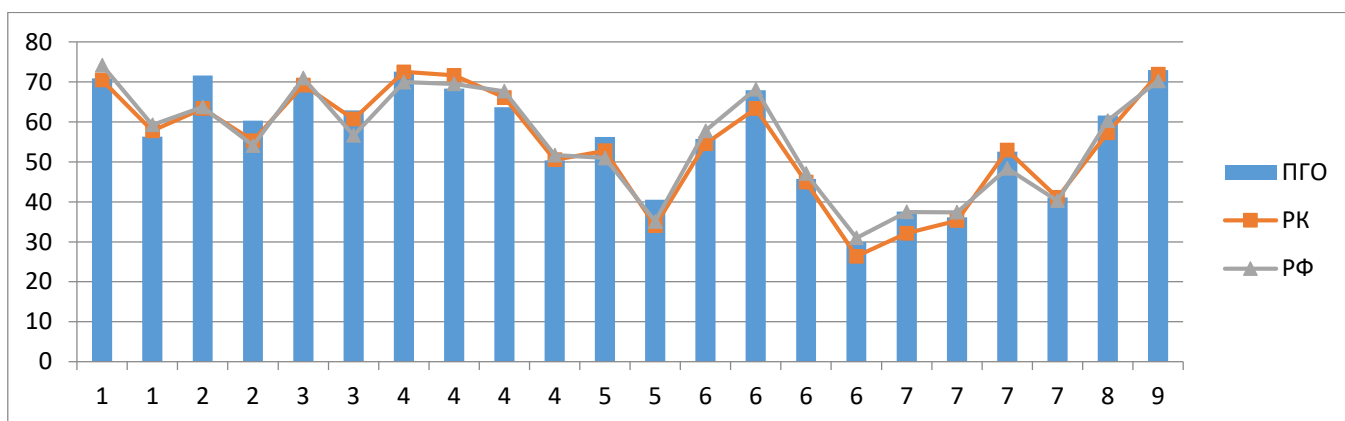
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей – -27,1 (в 2021 году- 29,94%);

7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;- 30,06%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по химии 8 класс

Диаграмма 1



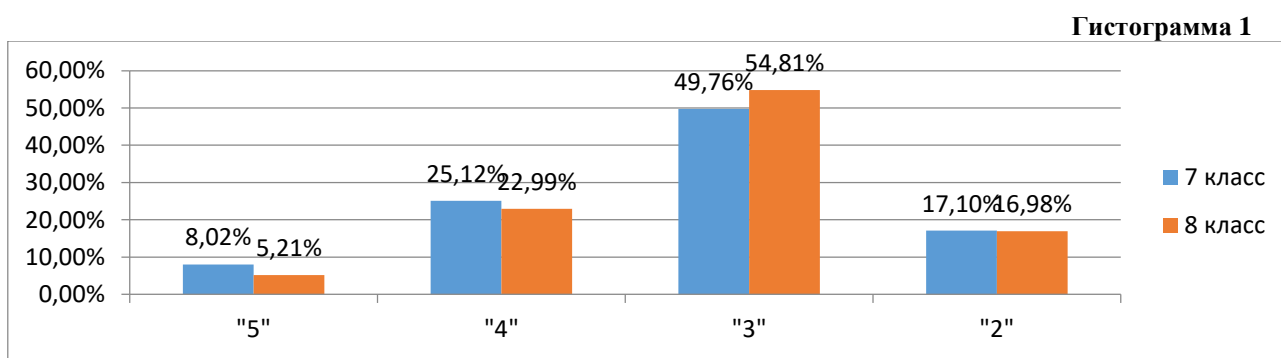
Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по химии сопоставимы с результатами участников в Республике Карелия и Российской Федерации. В задании 1.1. результаты обучающихся из ПГО превышают результаты участников из РК на 1,04%, РФ - на 4,16%. ; в задании 5.1 результаты обучающихся из ПГО превышают результаты участников из РК на 3,92%, РФ - на 5,18%.

**ВПр по физике 2022
Основное общее образование**

Результаты ВПр в 2022гг

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Физика	7	884	26	82,9	82,16	33,14	31,94	17,1	49,76	25,12	8,02
ВПР-Физика	8	794	26	83,02	81,04	28,2	29,74	16,98	54,81	22,99	5,21

**Гистограммы по результатам написания ВПР по физике
Распределение по группам полученных оценок**



При анализе показателя «Распределение по группам полученных оценок» можно отметить следующее: достаточно высокий процент обучающихся 7-8 классов показали неудовлетворительный результат на ВПР по физике. Самой много численной является группа обучающихся, получивших оценку «3». В 8 классах наблюдается сокращение групп обучающихся, получивших оценки «4» и «5», одновременно увеличивается группа обучающихся, получивших оценки «3».

Соответствие аттестационных и текущих отметок

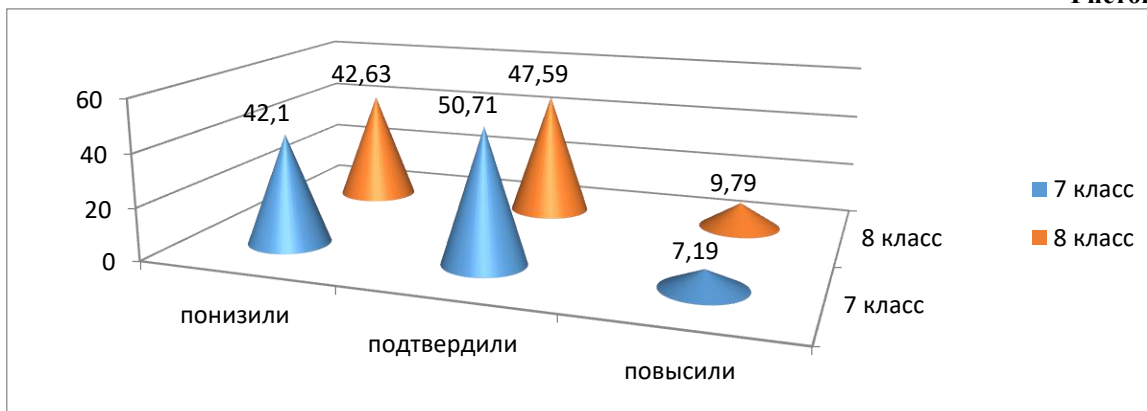
ПГО 7 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	357	42,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	430	50,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	7,19
Всего	848	100
ПГО 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	318	42,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	355	47,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	9,79
Всего	748	100

Среди образовательных организаций Петрозаводского городского округа наибольший процент соответствия аттестационных и текущих оценок в 7 классах зафиксирован в МОУ «Средняя школа №12»- 100%, в МОУ «Академический лицей»- 89, 29%, в МОУ «Средняя школа №33». Самый большой процент обучающихся, понизивших результаты на ВПР по сравнению с текущими оценками в МОУ «Средняя школа №3»- 72%, в МОУ «Гимназия №30»- 71,43%, в МОУ «Средняя школа №20».

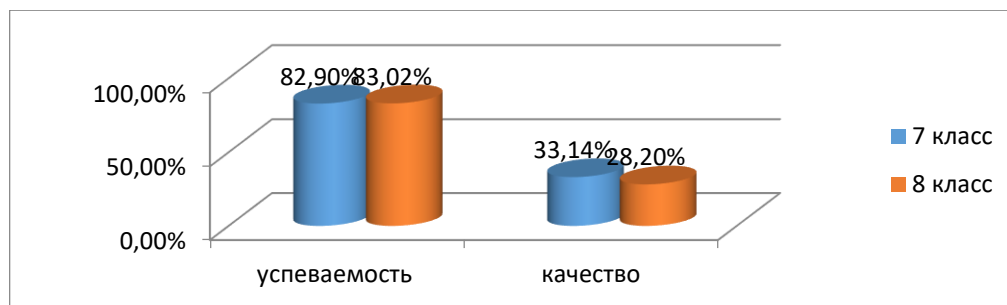
В параллели 8 классов наибольший процент соответствия аттестационных и текущих оценок зафиксирован в МОУ «Средняя школа №8», -85%, в МОУ «Средняя школа 12»- 84%; в МОУ «Средняя школа №33»- 85%; в МОУ «Академический лицей»- 84%. Большой процент повышения результатов на ВПР по сравнению с текущими оценками наблюдается в МОУ «Средняя школа 14»- 68%, в МОУ «Средняя школа №39»- 50%. Самый большой процент обучающихся, понизивших результаты на ВПР по сравнению с текущими оценками в МОУ «Средняя школа № 46» -100%; в МОУ «Средняя школа №5»- 82%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Успеваемость и качество по физике



Ни в одной параллели уровень успеваемости не достиг 100%. Качество обученности в 8 классе ниже, чем в 7 на 4,94%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по физике 7 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	18	1872 уч.	848 уч.	38609 5 уч.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68,54	66,98	73,71
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	40,46	37,5	46,05
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,03	69,46	75,24
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,87	76,77	78,55
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	59,83	63,68	69,21
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	42,2	46,34	53,21
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,97	38,09	36,24
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	38,84	41,86	51,48
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	32,16	35,91	38,45
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14,1	13,64	14,88
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,	3	7,6	7,47	7,65

коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
---	--	--	--	--

Более 80% учащихся не справились ни с одним заданием. Наибольший процент выполнения –76,77 (в 2021 году -74,57%) при выполнении задания №4: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

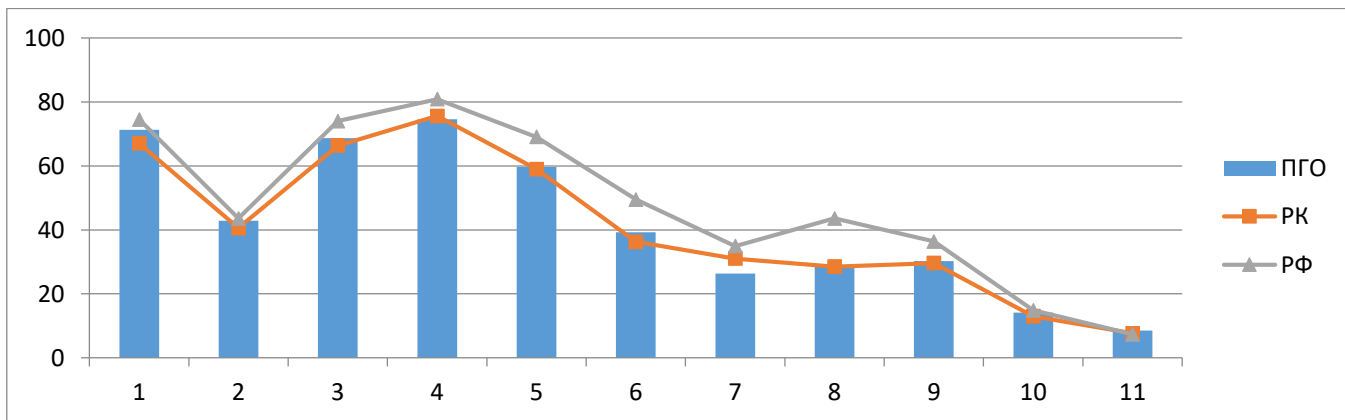
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- 7,47% (в 2021 году - 8,57%);

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- 13,64% (в 2021 году -14,17%);

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по физике 7 класс

Диаграмма 1



Достижение планируемых результатов по физике в 7 классах соотносимо с результатами, полученными в РК, но ниже результатов по РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по физике 8 класс

Таблица 2

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	18	1698 уч.	748 уч.	3668 72 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,03	78,88	82,34
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	51,71	52,27	53,64
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	66,67	61,63	73,4
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	53,42	54,41	58,86
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического	1	49,53	51,07	60,91

поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	50,12	49,47	61,92
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	48,7	48,8	56,78
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	39,31	38,37	37,75
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	29,45	31,82	37,11
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,26	9	11
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,3	2,45	5,39

Самый большой процент достижения планируемых результатов зафиксирован при выполнении задания №1: Умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений- 78,88% (в 2021 году -85,15%).

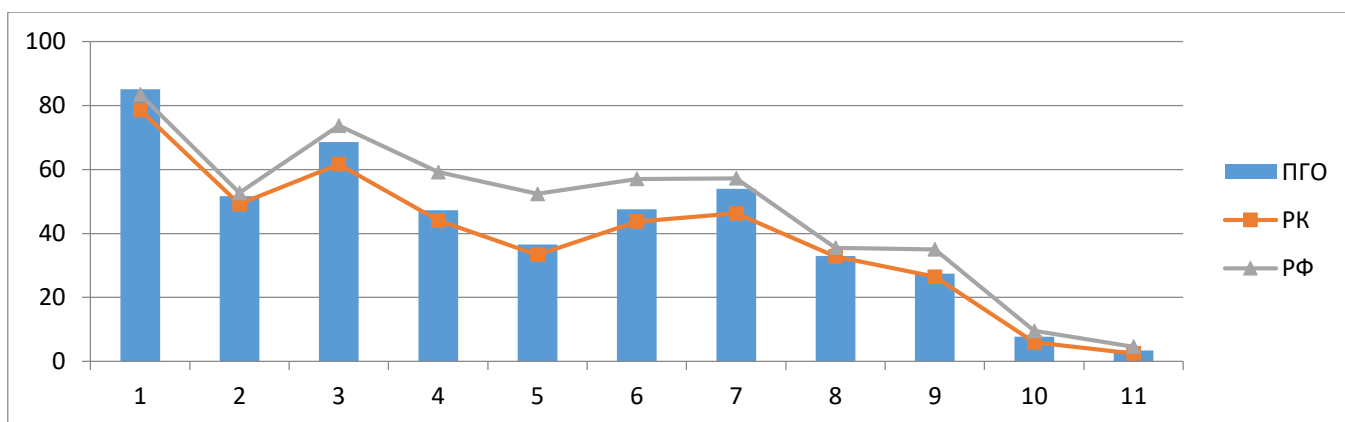
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы- 2,45% (в 2021 году- 3,34%);

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины- 9% (в 2021 году- 7,73%);

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по физике 8 класс

Диаграмма 2



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по показателю «Достижение планируемых результатов по физике в 8 классе» ниже, чем в РФ, соотносимы с результатами по РК.

Основное общее образование

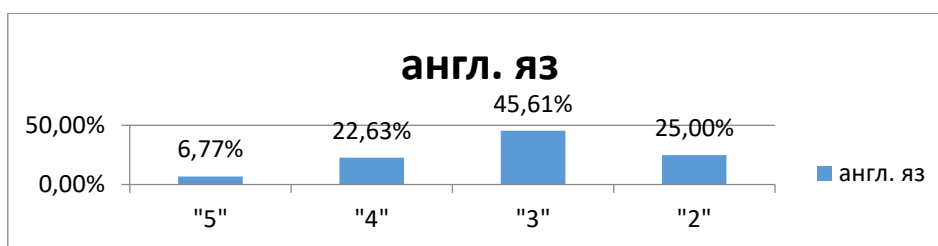
Результаты 2022 года

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР- Английский язык	7	2276	38	75,0	72,2	29,33	26,47	25	45,61	22,63	6,77

Уровень успеваемости по английскому языку в ПГО выше, чем в РК на 2,8%. 100% уровень успеваемости по английскому языку на ВПР в 7 классах зафиксирован только в МОУ «Средняя школа №36».

Гистограммы по результатам написания ВПР по английскому языку Распределение по группам полученных оценок

Гистограмма 1



Самой многочисленной является группа обучающихся, получивших на ВПР оценку «3». Группа учащихся, получивших на ВПР неудовлетворительный результат, в Петрозаводском городского округе составляет 25%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

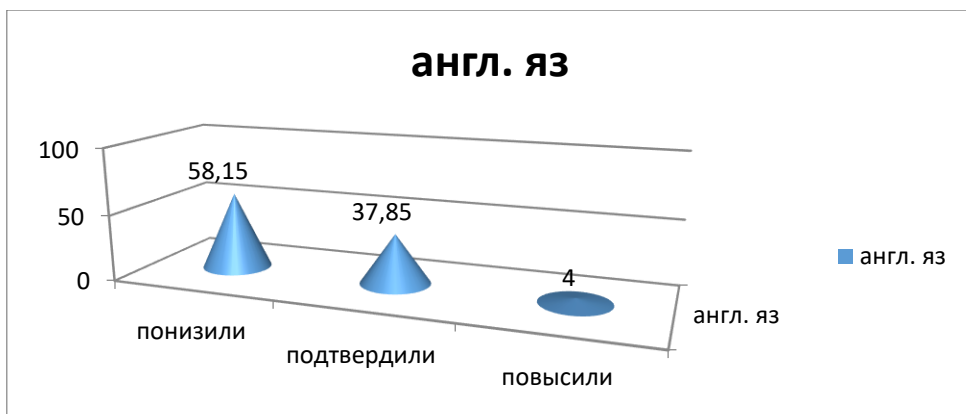
ПГО 7 класс английский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1323	58,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	861	37,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	4
Всего	2276	100

В Петрозаводском городском округе количество обучающихся, понизивших результат на ВПР по английскому языку в 7 классе по сравнению с текущими оценками, превышает группу, в которой обучающиеся подтвердили результаты на 20,3%. Самый большой процент обучающихся, понизивших результат на ВПР по сравнению с текущими оценками, зафиксирован в МОУ «Средняя школа №3»-82,76%, в МОУ «Средняя школа №20»- 92,68%, в МОУ «Средняя школа №35»- 93%.

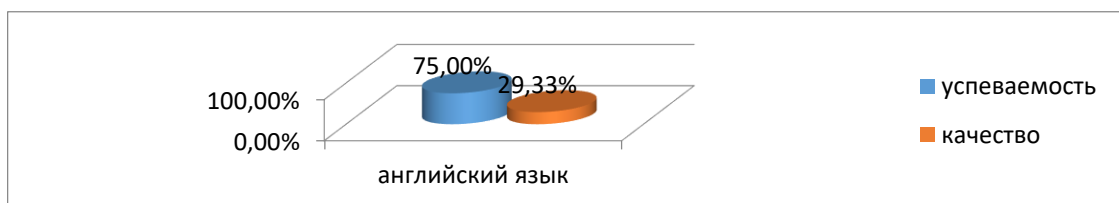
Самый большой процент обучающихся, подтвердивших результаты ВПР и текущих отметок, в .МОУ «Средняя школа №8»- 84,31%, в МОУ «Академический лицей»- 86%, в МОУ «Средняя школа №36»- 77%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Успеваемость и качество по английскому языку



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по английскому языку 7 класс

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	30	5096 уч.	2276 уч.	11560 99 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,44	61,89	59,07
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,3	55,03	60,02
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,63	51,3	53,37
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,48	45,87	47,99
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,99	34,91	39,89

ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,21	46,38	42,27
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	60,85	63,04	66,86
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	49,36	50,31	59,13
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	46,46	48,51	57,3

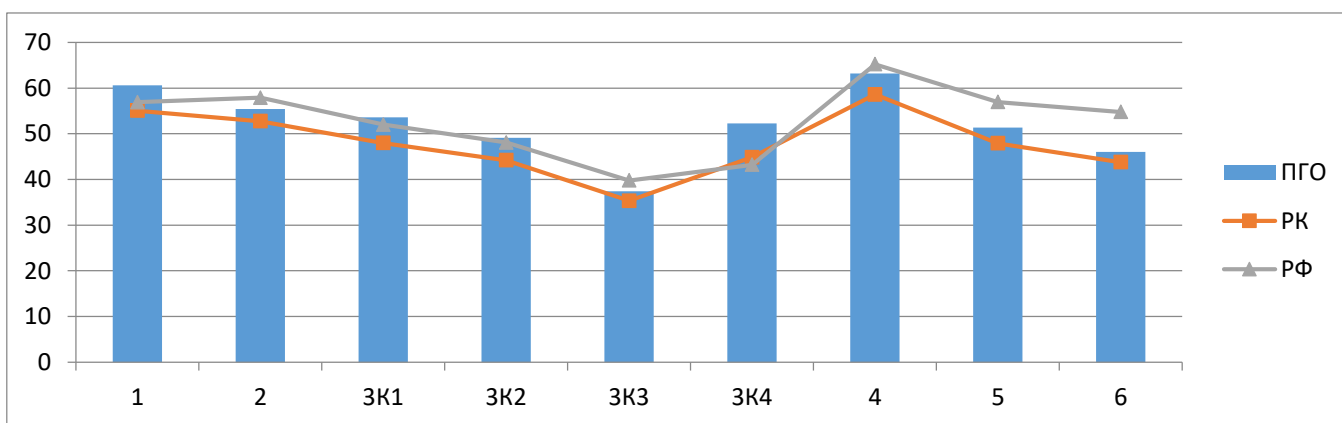
Более 80% учащихся не справились ни с одним заданием. Наибольший процент выполнения- 63,04% (в 2021 году - 63,17): 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.-34,91%

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по английскому языку 7 класс

Диаграмма 1



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по достижению планируемых результатов по английскому языку выше показателей по РК, но ниже показателей по РФ, так по критерию №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы) расхождение составляет 8,79%.

Среднее общее образование

Результаты ВПР в 2022 гт

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
2022:ВПР-география	10	209	7	99,04%	99,5%	74,17%	67,58%	0,96	24,88	60,77	13,4
2022: ВПР - география	11	445	14	98,2%	98,55%	80,45%	74,71%	1,8	17,75	59,93	26,52
2022 ВПР-физика	11	16	391	96,42%	96,16%	56,01%	51,60%	3,58	40,41	44,5	11,5
2022 ВПР-химия	11	17	484	97,73%	95,85%	60,53%	56,95%	2,27	37,19	47,93	12,6
2022 ВПР - биология	11	20	505	95,05%	95,51%	60%	65,05%	4,95	35,05	42,57	17,43
2022 ВПР - история	11	19	525	97,33%	95,74%	72,96%	68,69%	2,67	24,38	50,86	22,1
2022 ВПР-английский язык	11	16	397	94,71%	94,17%	67,49%	65,04%	5,29	27,2	31,49	36,02

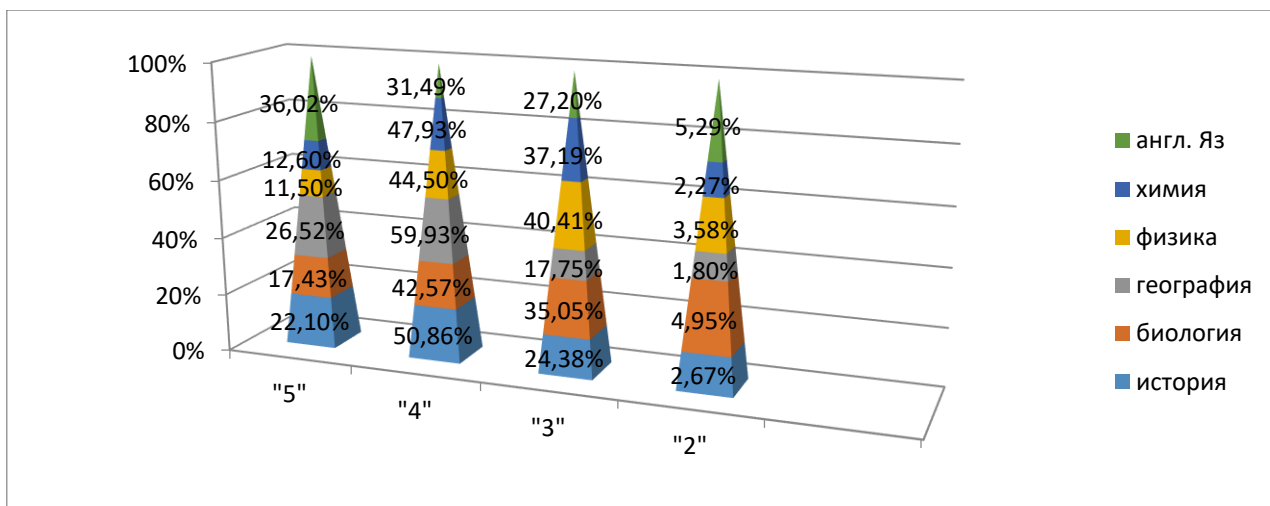
В 11 классах ВПР проводились по решению образовательной организации для выпускников, которые не выбрали прохождение государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по соответствующему предмету.

В ВПР по учебному предмету «География» могли принимать участие обучающиеся, завершающие освоение учебного предмета в текущем учебном году – десятиклассники или одиннадцатиклассники.

Успеваемость по результатам ВПР в 2022 году от 94,71% до 99,04% (в 2021 году от 85,3% до 98,09%). Результаты ВПР в средней школе в ПГО ниже показателей успеваемости в Российской Федерации, но выше показателей в РК (за исключением биологии, химии, английского языка). Расхождение по данному показателю – от 1,73 % до 5,8%.

**Гистограммы по результатам написания ВПР в 11 классе
Распределение по группам полученных оценок**

Гистограмма 1



Самый низкий процент обучающихся Петрозаводского городского округа, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР, по географии-1,8%. Самые многочисленные группы с «2» - на английском языке (5,25%) и на биологии (4,95%). Самой многочисленной группой по всем предметам, кроме английского языка, стала группа, в которой обучающиеся получили оценки «4». По английскому языку самая многочисленная группа обучающихся, получивших оценку «5»- 36,02%.

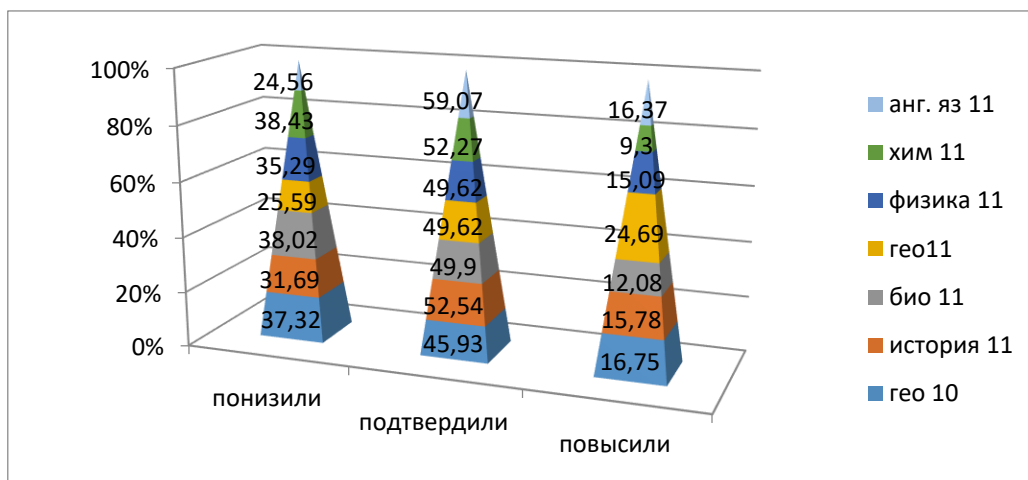
Соответствие аттестационных и текущих отметок

ПГО 10 класс география	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	37,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	45,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	16,75
Всего	209	100
ПГО 11 класс история		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	154	29,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	302	57,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	13,14
Всего	525	100
ПГО 11 класс биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	192	38,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	252	49,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	12,08
Всего	505	100
ПГО 11 класс география		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	102	25,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	197	49,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	24,69
Всего	397	100
ПГО 11 класс физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	138	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	194	49,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	59	15,09
Всего	391	100
ПГО 11 класс химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	186	38,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	253	52,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	9,3
Всего	484	100
ПГО 11 класс английский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	59,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	16,37
Всего	281	100

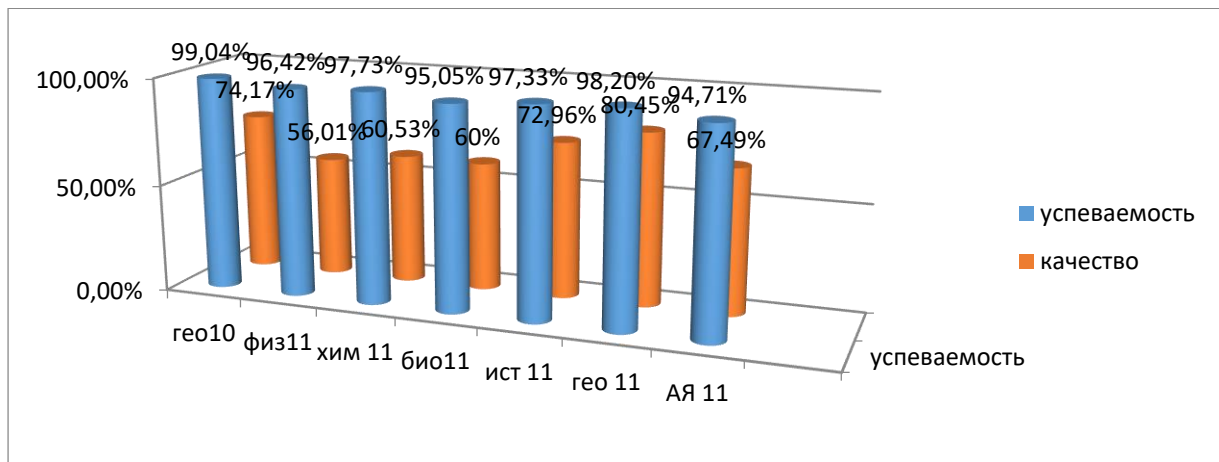
Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



По всем предметам у обучающихся Петрозаводского городского округа самой многочисленной является группа подтвердивших результат ВПР с текущими оценками. Соотношение групп обучающихся ПГО и Республики Карелия, понизивших результаты на ВПР, соотносимы.

Успеваемость и качество по предметам (среднее общее образование)



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по физике

Таблица 1

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	26	963 уч.	391 уч.	1350 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	70,98	73,53	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	74,25	75,96	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	64,28	64,71	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	57,84	56,27	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	73,62	82,1	74,5

6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	61,7 9	66,7 5	70,5 3
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	69,6 3	65,7 3	71,3 4
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	61,7 3	64,4 5	67,5 4
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	43,6 1	43,9 9	48,9 8
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57,9 4	62,6 6	62,9 4
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	54,2 1	58,8 2	60,4 3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	31,6 2	33,2 5	33,7 3
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	81,3 6	79,9 2	81,3 8
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	52,0 2	47,3 1	56,6 4
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	46	41,9 4	54,2 3
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	69,2 6	70,8 4	70,7 8
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	60,4 4	64,9 6	63,7 2
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности	2	33,5 9	35,6 8	38,3 6

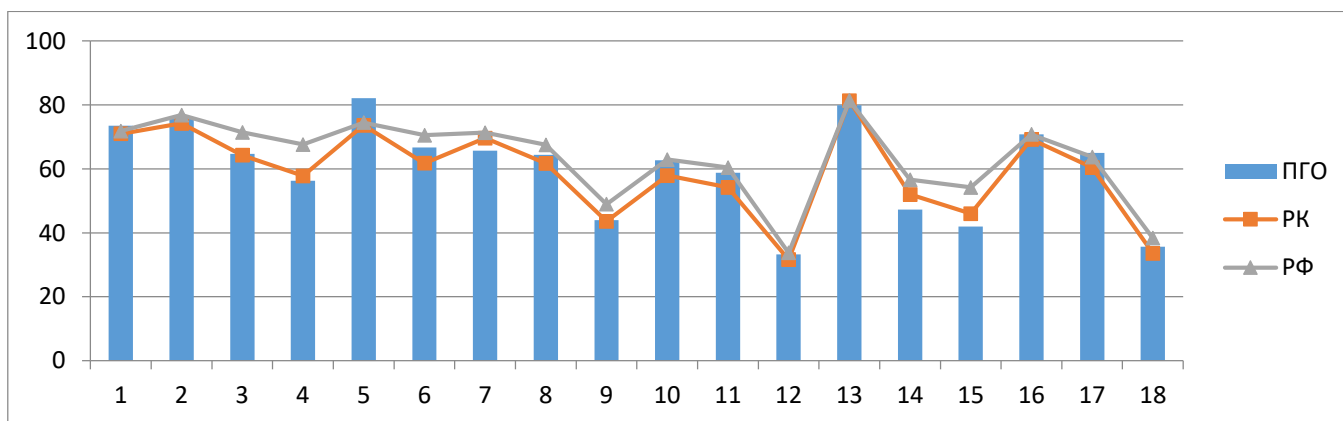
жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.				
--	--	--	--	--

Наибольшие затруднения вызвали задания:

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды- 35,68% (в 2021 году- 30,76%)

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по физике 11 класс

Диаграмма 1



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа соотносимы с результатами по РК и РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по химии

Таблица 2

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ
	33	1036 уч.	484 уч.	118605 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	72,64	80,48	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов	2	80,45	82,54	81,2

неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.				
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	57,5 3	56,2	66,9 5
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88,9	89,5 7	88,9 6
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	88,5 6	89,4 6	88,2 8
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	71,2 8	74,4 8	79,1 5
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	71,9 6	77,3 8	75,3 4
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	48,8 9	52,0 7	56,9
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	3	50,2 6	52,1 3	57,1 1

восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)				
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	40,7	38,7 1	53,0 2
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	80,6 9	83,7 8	82,4 8
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	51,8 3	55,3 7	57,7 1
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	26,6 7	27,7 5	37,4 9
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	54,6	57,1 6	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	65,2	68,8	60,4 1

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций:

электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).-89,5% (в 2021 году-86,18%).

Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.- 83,78% (в 2021 году- 89,29%);

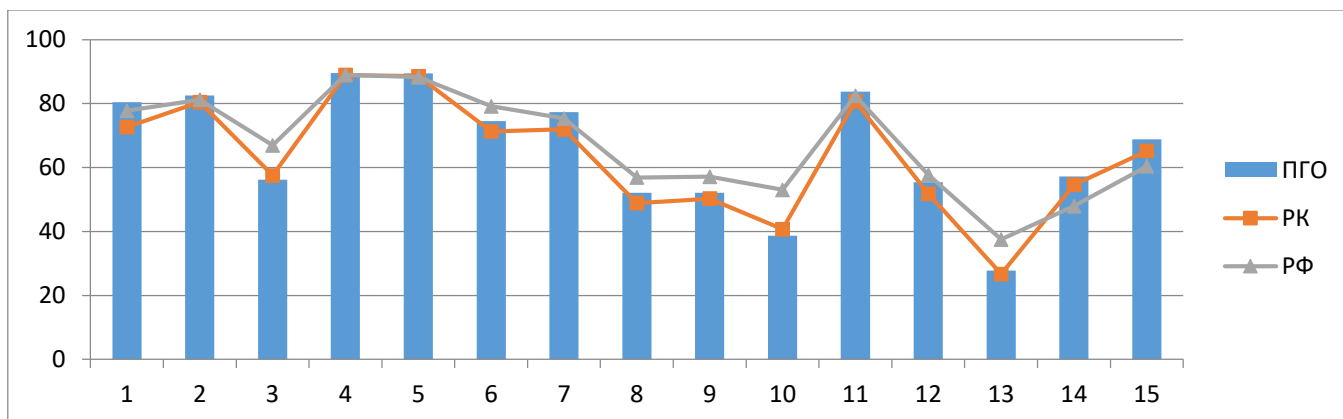
Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.- 82,5%.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)- 27,7% (в 2021 году- 37,94%)

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по химии 11 класс

Диаграмма 2



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа соотносимы с результатами по РК и РФ.

Наибольшее расхождение наблюдается по критерию №3: Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений- 10, 75% ;

По критерию № 10: . Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) расхождение по сравнению с результатами в РФ составляет -14,31%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по биологии

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	32	1159 уч.	505 уч.	13789 9 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	80,07	82,38	81,14
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	53,67	53,86	58,84
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81,88	82,67	81,69
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,43	74,26	78,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	45,86	46,63	48,83
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	70,32	70,3	76,36
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	69,11	68,71	72,27
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	51,29	49,7	61,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	72,39	68,91	75,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	66,35	61,19	74,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),	2	69,03	66,34	69,51

а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами				
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	71,27	66,14	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70,45	63,47	72,63
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,64	80,79	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	93,01	90,5	90,49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	57,81	63,76	69,59
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	36,45	37,72	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,43	51,68	56,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	54,18	50,3	52,56
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	59,88	55,64	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	25,51	27	29,41

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	51,94	50,89	56,73
--	---	-------	-------	-------

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности – 82,38%;

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)- 82,67% (в 2021 году -81,19%);

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)- 90,5% (в 2021 году - 83,92%)

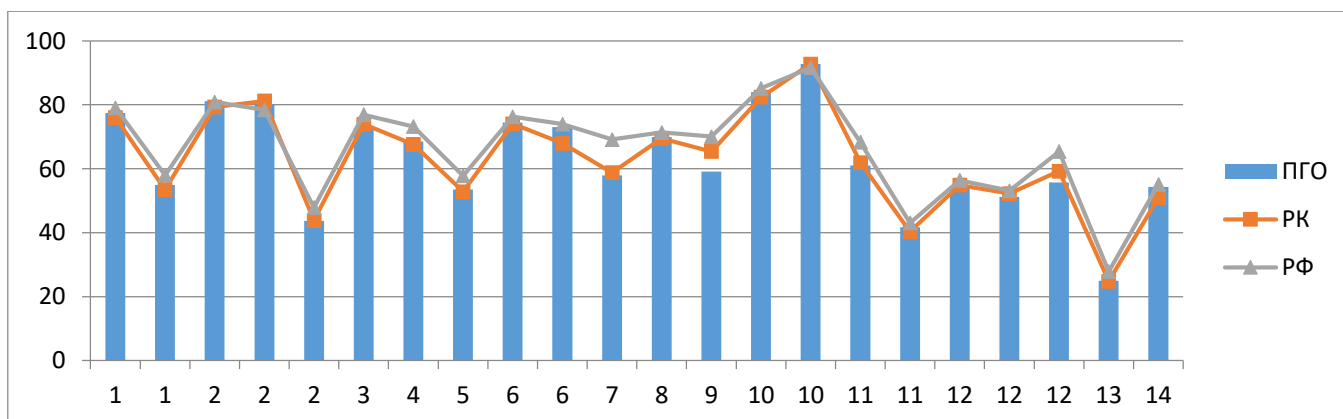
Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)- 27% (в 2021 году-25,02%)

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по биологии 11 класс

Диаграмма 3



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по достижению планируемых результатов основной общеобразовательной программы среднего общего образования по биологии соотносимы с результатами в Республике Карелия и в Российской Федерации.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по истории

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	21	1102 уч.	525 уч.	18419 6 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,85	77,9	86,16
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	73,82	77,14	78,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	77,77	80,38	75,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66,42	64,19	74,55
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	74,91	78,24	78,4
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70,15	74,29	78,96
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,87	76,19	77,96

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	76,81	77,81	78,6
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	71,51	74,1	78,65
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	69,06	70,67	67,48
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	39,97	44,67	41,21
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	45,28	48,19	47,93
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	37,11	40	40,87

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

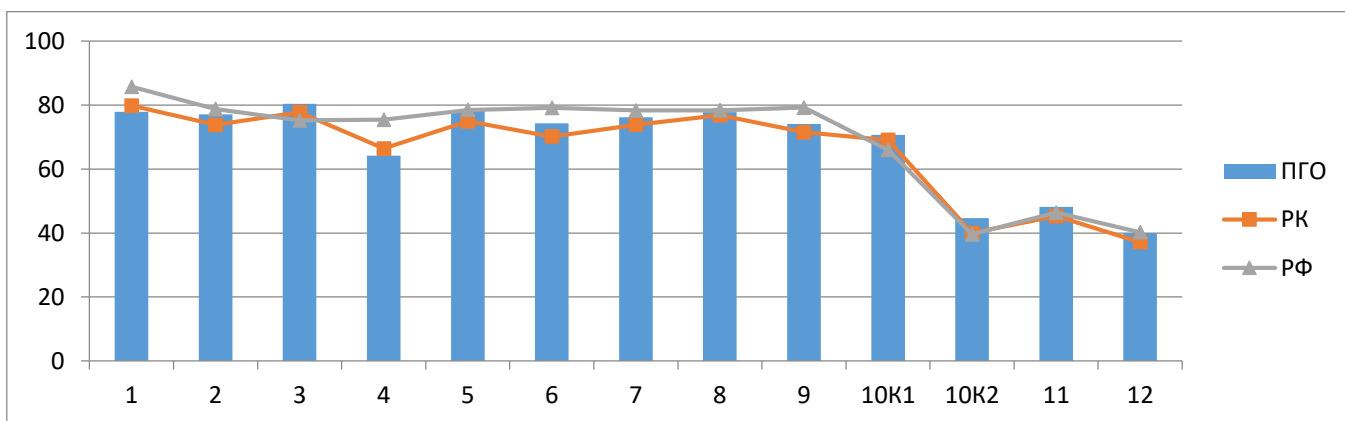
Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения – 80,38%

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе- 40% (в 2021 году -29,9%);

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по истории 11 класс

Диаграмма 4



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по критерию «Достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы среднего общего образования по истории» по всем заданиям (за исключением задания №1, задания №4) превышают результаты обучающихся Республики Карелия – диапазон расхождения от 0,85% до 3,32%. По заданию 10K2 (Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе) результаты обучающихся Петрозаводского городского округа превышают результаты в Республике Карелия и в Российской Федерации на 4,7% и 3,46% соответственно.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по географии

Таблица 5

Планируемые результаты	Баллы	Республика Карелия	ПГО	РФ

	21	1032 уч.	445 уч.	14445 2 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,39	82,47	80,97
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	82,56	84,04	84,12
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	84,69	85,84	81,7
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	68,12	63,37	72,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,12	74,83	74,33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,93	72,81	77,64
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	81,01	87,42	82,08
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	79,36	80	82,01
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	65,02	57,08	78,51
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	59,88	63,6	58,97
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	61,34	68,76	73,57
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	87,55	90,79	85,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,45	80	77,35
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	84,5	88,54	82,23

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,22	70,11	72,51
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58,62	60,9	61,16
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	35,76	40,56	36,7
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	38,47	50,79	37,19

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

1. Знать/понимать географические особенности природы России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 82,47%;

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни- 84,04%;

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира . Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира 90,79% (в 2021 году- 80,68%);

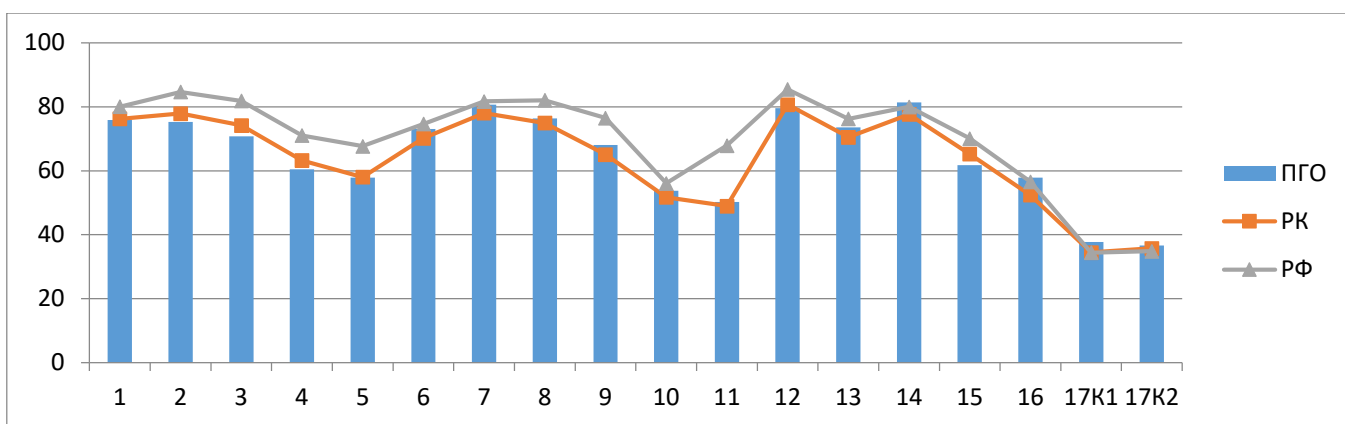
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений- 88,54% (в 2021 году- 81,41%)

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 40,56% (в 2021 году-36,62%);

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по географии 11 класс

Диаграмма 5



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по географии по критерию «Достижение планируемых результатов» в целом ниже результатов в Российской Федерации, сопоставимы с результатами в Республике Карелия.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 11 класс по английскому языку

Таблица 6

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	32	755 уч.	397 уч.	10693 2 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	66,46	71,84	65,83
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	82,46	83,22	81,49
3. Грамматические навыки	6	61,3	61,25	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	6	64,86	68,01	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	86,62	84,89	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	59,67	59,95	59,32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	50,55	52,56	48,8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	51,39	52,77	51,76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	37,02	35,39	40,44

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

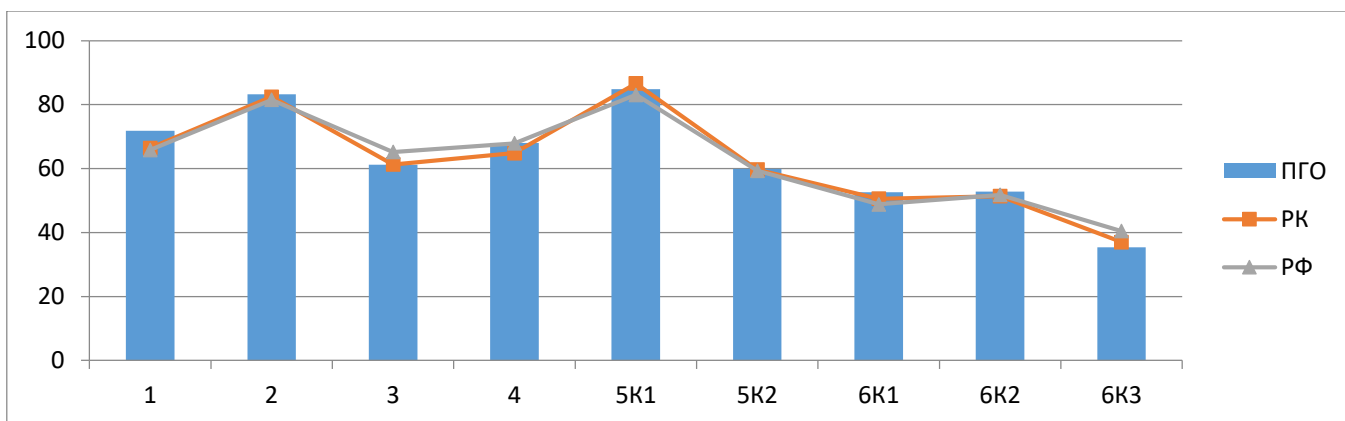
1. Чтение: понимание основного содержания текста- 83,22% (в 2021 году- 83,35%);
2. 5К1. Осмысленное чтение текста вслух- 84,89%

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) – 35,39% (в 2021 году- 26, 87%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по английскому языку 11 класс

Диаграмма 6



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по английскому языку в целом сопоставимы с результатами в Российской Федерации, с результатами в Республике Карелия

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 10 класс по географии

Таблица 8

Планируемые результаты	Баллы	РК	ПГО	РФ
	21	401 уч.	209 уч.	63593 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,57	71,29	78,81
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	80,55	77,99	81,72
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	79,05	77,99	77,65
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	61,85	56,46	67,95
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	55,61	49,76	69,73
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,33	69,38	73,52
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	80,3	80,86	77,17
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	75,56	77,03	78,54

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	60,35	62,68	74,09
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	56,86	63,16	54
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,32	70,81	69,68
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	82,17	80,14	81,27
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,07	76,08	72,2
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	73,82	74,64	77,38
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,08	69,38	68,14
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	51,62	51,67	55,93
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38,9	44,74	33,35
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	38,9	49,76	32,96

Более 80% учащихся справились со следующими заданиями:

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений- 80,86%;

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира

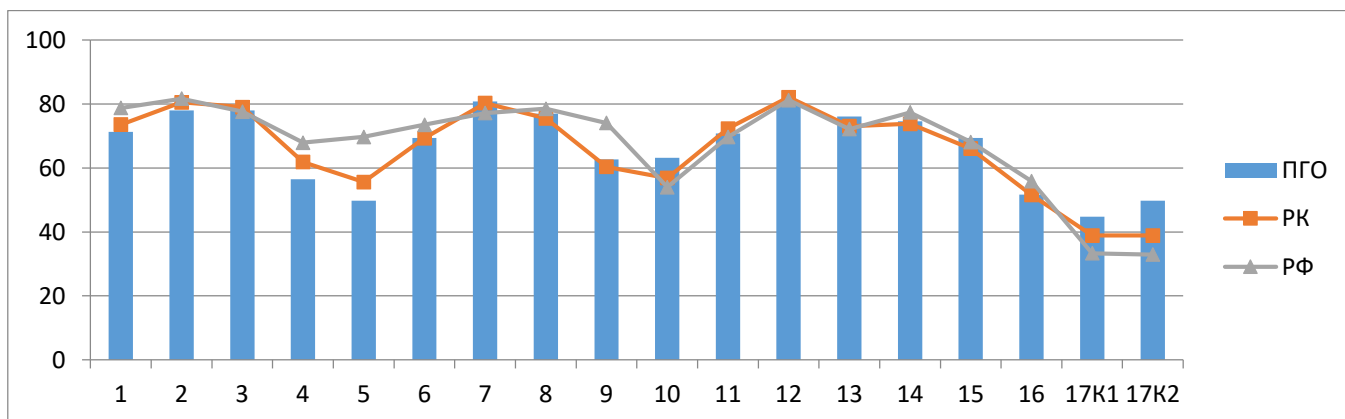
Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира- 80,14%

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 44,74% (в 2021 году- 36,67%).

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в ПГО. Республике Карелия и в Российской Федерации по географии 10 класс

Диаграмма 8



Результаты обучающихся Петрозаводского городского округа по географии в 10 классах в целом соотносимы с результатами по РК и РФ.

По заданиям №4, №5 наблюдается значительное расхождение с результатами по РК и РФ

№4: . Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений- расхождение с РФ- 11,49%;

№5: Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- расхождение с результатами РФ составляет 19,97%.

Заключение

В 2022 году обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8 классов в штатном режиме, в 10-х, 11-х классах в режиме апробации.

В Петрозаводском городском округе в ВПР по 10 учебным предметам приняли участие обучающиеся из 39 общеобразовательных организаций:

- по программе начального общего образования – 2790 обучающихся (в 2021 году- 3027);
- по программе основного общего образования – 9 874 обучающихся (в 2021 году- 9310);
- по программе среднего общего образования – 985 обучающихся (в 2021 году-1049).

На выполнение заданий было затрачено 44938 человек/часов (в 2021 году- 56740)

37 проверочных работ было проведено в сроки, установленные Планом-графиком проведения ВПР 2022.

Выводы

1.Успеваемость по результатам ВПР-2022 в Петрозаводском городском округе зафиксирована в диапазоне:

-по программе начального общего образования – от 98,44% до 91, 11% (в 2021 году в 4 классах от 99,56% до 95,10%);
-по программе основного общего образования - от 75% до 100% (в2021 году в 5-8 классах от 71,06% до 94,59%);
-по программе среднего общего образования - от 94,71% до 99,04% (в 2021 году от 85,3% до 98,09%).

Результаты ВПР в начальной школе по показателю уровень успеваемости соотносим с показателями в Российской Федерации.

Результаты ВПР в основной школе ниже показателей успеваемости в Российской Федерации. Расхождение по данному показателю – от 0,7% до 15% (в 2021 году расхождение составляло от 0,6% до 13,0%).

Результаты ВПР в средней школе в ПГО ниже показателей успеваемости в Российской Федерации, но выше показателей в РК (за исключением биологии, химии, английского языка). Расхождение по данному показателю – от 1,73 % до 5,8%.

2 .Качество обученности по результатам ВПР в 2022 году в Петрозаводском городском округе составило:

-по программе начального общего образования – 57,7% до 77,5% (в 2021 году от 67,92% до 85, 91%)
-по программе основного общего образования – от 24,21% до 70,37% (в 2021 году от 17,07% до 62, 01%);
-по программе среднего общего образования – от 56,01% до 80,45% (в 2021 году-39,3%- 66,4%);

Результаты ВПР в начальной школе по показателю качества знаний выше показателей качества в Российской Федерации:

- по русскому языку выше на 1,9% (в 2021 - на 2,33%);
- по математике выше на 5,09% (в 2021 году – на 4,94%);
- по окружающему миру выше на 7,26% (в 2021 году - на 6,59%).

По программам основного общего образования самое низкое качество обученности зафиксировано на ВПР по математике в 8 классах- 24,21%, на физике в 8 классах- 28,2%. Самое высокое качество обученности показали участники ВПР из профильных классов- 70,37% по математике углубленного уровня в 8 классах, 60,46% по химии в 8 классах. Результаты ВПР в 5-8 классах превысили показатели качества обученности в РФ по немецкому языку в 7 классах, по математике углубленного уровня в 7 классах, по химии в 8 классах, по обществознанию в 8 классах, по математике углубленного уровня в 8 классах (в 2021 году ВПР по немецкому языку в 7 классе и ВПР по истории в 8 классе превысили показатели качества обученности в РФ).

Результаты ВПР в 10-11 классах во всех оценочных процедурах ниже показателей качества обученности в РФ. Диапазон расхождений – от 0,43% до 8,6% (в 2021 году от 0,3% до 12,5%).

3.Соответствие текущих и аттестационных отметок у обучающихся подтверждается:

-по программе начального общего образования – 58,06% - 64,92% (в 2021 году 52,08% - 62,71%);
-по программе основного общего образования –43,35%- 53,12%(в 2021 году 35,61% -54,45%);
-по программе среднего общего образования – 45,93% -59,27% (в 2021 году 39,35% - 68,18%)

Рекомендации:

Методическим службам муниципального уровня:

1. Проанализировать текущее состояние системы образования.
2. Скорректировать систему повышения квалификации и аттестации учителей.
3. Оказать адресную поддержку образовательным организациям, показавшим низкие результаты на ВПР, разработать муниципальные программы методического сопровождения для образовательных организаций с низкими результатами ВПР.
4. Включить мероприятия по рассмотрению и обсуждению результатов ВПР в планы методической работы в 2022-2023 учебном году в Петрозаводском городском округе.

На уровне образовательной организации:

1. Проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся.
2. Отработать типовые ошибки с обучающимися.
3. Скорректировать рабочие программы и мероприятия административного контроля с учетом результатов ВПР.
4. Ознакомить с текстами работ и полученными результатами учителей-предметников и родителей обучающихся.
5. Использовать задания ВПР для проведения контрольных работ.